

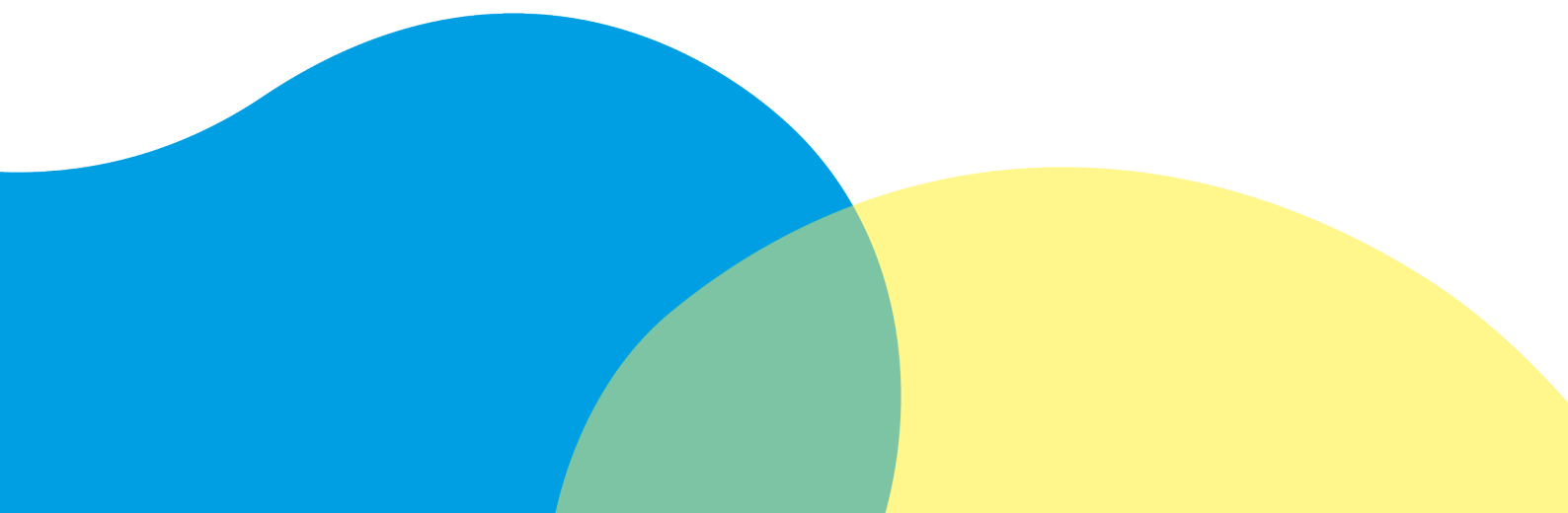
Rapport d'activité

Communauté de Communes
du Pays de Sainte Odile



Table des matières

Présentation du gestionnaire	3
Note d'introduction	6
I. Volet pédagogique.....	9
A. Le quotidien.....	9
B. Les vacances	27
C. Vivre ensemble	39
D. Les projets pédagogiques	74
II. Volet financier	94
A. Note de synthèse / évolutions majeures de l'année 2025.....	94
B. Charges et produits d'exploitation	95



Présentation du gestionnaire

ALEF : Association familiale de Loisirs Éducatifs et de Formation
En 2025, 48 ans d'expérience dans l'accueil de l'enfant

Origine et vocation

Créée en 1977, l'Association familiale de Loisirs Éducatifs et de Formation ALEF, est un organisme départemental dont le siège est à Wiwersheim.

L'objectif principal de l'association ALEF est d'offrir aux familles des accueils collectifs au sein desquels leurs enfants s'épanouissent et grandissent dans un cadre collectif bienveillant et stimulant, favorisant l'autonomie, la coopération, l'initiative, l'ouverture au monde et le respect du vivant.

Activités

- ALEF est un partenaire privilégié des collectivités locales qu'elle accompagne dans leurs projets et dans leur gestion de structures « Enfance » et « Petite Enfance » avec la volonté d'offrir aux familles un service adapté et de qualité.

→ 26 communes et Communauté de Communes partenaires

→ 1er organisateur de périscolaire dans le Bas-Rhin en nombre d'enfants accueillis

- De plus, en accord avec notre histoire et notre volonté de contribuer au développement de la vie associative des territoires, nous permettons aux associations membres qui le souhaitent de bénéficier de notre expérience et de notre expertise en assurant, tout ou en partie la gestion administrative et logistique de leurs activités destinées à l'enfant.

→ 5 associations membres

Chiffres-clés en 2025

Au 31 décembre :

- 1012 salariés (= 581.01 ETP)
- Une équipe siège de 43 professionnels
- 109 accueils de loisirs périscolaires + 2 affiliés
- 12 structures petite enfance (dont 9 crèches et 3 micro-crèches)
- 3 Relais Petite Enfance
- 41 Accueils de loisirs sans hébergement déclarés sur les temps extrascolaires + 2 affiliés
- 5 séjours
- 696 enfants différents accueillis dans les structures petite enfance
- 9407 enfants différents accueillis quotidiennement dans les structures enfance
- 2711 enfants différents inscrits en ALSH sur la période estivale et 123 en séjours
- 5221 familles adhérentes

Le projet éducatif

L'ensemble des structures gérées par ALEF s'appuient sur le nouveau Projet Educatif validé lors de l'Assemblée Générale de 2024. Celui-ci traduit des ambitions éducatives partagées entre les élus du Conseil d'Administration de l'association, les salariés, et les parents ayant bien voulu participer à sa rédaction. Ils s'articulent autour de 4 axes :

Pour chacun :

- **POUVOIR GRANDIR** : être en sécurité, protégé, stimulé, accompagné, considéré et accepté ; lutter contre les violences éducatives ordinaires...
- **VIVRE ENSEMBLE** : coéduquer, accompagner les parents, prendre soin de notre environnement, apprendre à interagir et coopérer avec les autres
- **PRENDRE SON ENVOL** : devenir autonome (en soi et grâce aux autres), se sentir confiant, savoir que je compte, se sentir légitime à dire oui ou non
- **OSER CHANGER** : se former : un chemin d'avenir, une expérience collective qui fait sens, exercer sa capacité d'agir, ouvrir de nouveaux horizons.

Des engagements et des ambitions renouvelées

- Depuis sa création, l'association a su rester fidèle à ses valeurs tout en adaptant ses objectifs à l'évolution des contextes. Les conditions de vie des nouvelles générations de parents et d'enfants sont souvent multiples et changeantes. Nous nous attachons à répondre à des besoins émergents dans un contexte en perpétuelle mutation que ce soit sur le plan de la constitution de la famille, sur le plan socio-économique ou encore sur le plan de l'organisation du temps scolaire.
- Dans un même temps, au travers de son Projet Associatif Global, ALEF veille à instaurer des temps de réflexion permettant notamment :
 - ➔ l'évaluation de ses actions au travers d'un diagnostic partagé entre tous les acteurs de l'association et ses partenaires
 - ➔ la formulation d'axes stratégiques orientant son développement futur.
- Le dernier projet associatif ALEF a été validé pour la période 2020-2025. Outre les nombreuses actions visant à améliorer le fonctionnement de l'organisation et à assurer son devenir, l'association a réaffirmé la priorité donnée à la notion de coopération :
 - ➔ dessiner des partenariats efficaces au service de la montée en compétences des professionnels et de la qualité des accueils
 - ➔ donner toute sa place à la co-éducation
 - ➔ œuvrer en faveur de tous les publics en proposant une offre de loisirs diversifiée et accessible.

- Cette année 2025 a été marquée par l'arrivée d'une nouvelle direction à la tête de la structure associative et par le lancement d'une nouvelle réflexion autour des enjeux 2026-2030.

Adhésions et représentations

ALEF est membre du CRAJEP (Comité Régional des Associations de Jeunesse et d'Education Populaire) ; UDAF (Union Départementale des Associations Familiales) ; jurys BPJEPS (Brevet Populaire de la Jeunesse de l'Education Populaire et du sport) ; jurys BAFD (Brevet d'Aptitude à la Fonction de Direction), SDJES ; jurys BAFA (Brevet d'Aptitude à la Fonction d'Animation), SDJES ; CDAP (Commission Départementale d'Accompagnement des Parents) ; APMSAA (Association pour la Promotion des Métiers du Sport et de l'Animation en Alsace) ; L'EDIAC (centre de formation) ; CDJSVA (Conseil Départemental de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative), DSDEN67.

ALEF participe régulièrement à : cellules de concertation en lien avec le CREJH (Centre Ressources Enfance Jeunesse et Handicap) /JPA ; REAAP : Réseau d'Ecoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents ; UDAF : matinales, locales, réunions de concertation plus spécifiques autour de la parentalité ; jury occasionnel sur autres diplômes des champs professionnels de l'enfance et de la petite enfance (DEEJE, DESJEPS...).

Note d'introduction

En 2025, les structures périscolaires de la Communauté de Communes du Pays de Sainte Odile ont continué leur action au quotidien afin de proposer aux familles un lieu d'accueil pour leurs enfants qui soit un espace de transition éducative complémentaires à l'école et à la famille.

Durant cette année, on note quelques changements au niveau organisationnel :

- Depuis septembre 2025, le poste de coordination est entièrement consacré à cette mission. Ce qui permet d'assurer un suivi et un accompagnement plus efficace au niveau des directeurs. Ce poste de coordination permet également d'harmoniser les pratiques et les fonctionnements.
- Deux changements de direction : l'un au niveau de la structure de Meistratzheim, suite au départ du directeur en poste. Et l'autre au niveau de la structure Obernai EUROPE suite au passage en temps complet sur le poste de coordination de la directrice.
- Une augmentation de capacité au niveau de la structure de Krautergersheim. Suite à la mise à disposition d'un espace supplémentaire et de travaux de réfection. La structure compte actuellement 70 places agréées Jeunesse et Sports.
- Un changement de lieu concernant l'accueil été au mois de juillet. Etant donné que des travaux ont eu lieu dans la structure de Krautergersheim durant l'été 2025, l'accueil des enfants durant cette période a été déplacé exceptionnellement à Meistratzheim, ceci afin de maintenir une offre d'accueil sur le secteur.

Différents aspects sont à mettre en évidence :

Du point de vue des enfants :

Le périscolaire est un lieu de vie (pas seulement un mode de garde) : il est important que les enfants y retrouvent un lieu de détente, de socialisation et de déconnexion après l'école.

Durant cette année, les enfants ont pu bénéficier d'espaces aménagés pour le jeu libre, la lecture ou la détente, mais aussi d'ateliers variés (artistiques, scientifiques, sportifs) qui stimulent leur curiosité.

Nous avons renforcé la participation des enfants dans la vie de leur structure, à travers des temps de discussions, des boîtes à idées, ils ont pu choisir certaines thématiques d'animation et s'impliquer concrètement dans la lutte contre le gaspillage alimentaire.

Les projets menés ont permis aux enfants de se reconnecter à leur environnement local, que ce soit par des sorties natures ou par des rencontres intergénérationnelles.

Durant cette année, nous avons continué à faire en sorte que l'accueil des enfants puissent se faire sans discrimination. L'inclusion des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques est un de nos combats au quotidien. Grâce à la collaboration étroite des familles, des équipes enseignantes, du service famille de ALEF et des différents partenaires nous nous attachons à adapter nos rythmes, nos espaces et nos activités pour que chaque enfant puisse vivre pleinement sa vie dans le groupe.

Au-delà des enjeux organisationnels et des différents projets, la réussite du service périscolaire se mesure d'abord aux sourires, à l'intégration et à l'épanouissement des enfants qui nous sont confiés. En 2025, nos structures ont été de véritables espaces de vie, de socialisation et d'apprentissage de l'autonomie.

Du point de vue des équipes :

Le personnel encadrant déploie au quotidien un travail éducatif varié et de qualité afin de proposer un large panel d'activité aux enfants.

L'année 2025 a été particulièrement marquée par une recrudescence de l'absentéisme lié aux arrêts maladies au sein de nos structures périscolaires. Ce phénomène engendre des répercussions directes et complexes sur le quotidien. D'une part, il fragilise temporairement les équipes sur le terrain qui doivent absorber une charge de travail supplémentaire pour maintenir les taux d'encadrement réglementaires. D'autre part, la recherche de remplaçants en urgence qui constitue une surcharge de travail pour les directeurs.

De ce fait, il est important de souligner l'investissement des équipes en place qui font preuve d'une grande conscience professionnelle pour garantir la continuité, la sécurité et la convivialité de l'accueil. Les directeurs ont fait preuve d'une grande réactivité en mobilisant leurs ressources et en s'appuyant sur une solidarité inter-structures.

Du point de vue des familles :

Le bon fonctionnement de nos structures, mais surtout la qualité d'accueil des enfants repose sur une relation de confiance entre l'enfant, les parents et l'équipe pédagogique.

Durant cette année 2025, nous avons mis un point d'honneur à soigner l'accueil des familles, en faisant de nos structures des lieux ouverts, bienveillants et à l'écoute des réalités parentales.

Cela se traduit par plusieurs actions concrètes :

- Des temps d'échange pour garantir un dialogue fluide et individualisé, permettant aux parents de suivre le quotidien de leur enfant.
- Nous avons encouragé la participation des familles à travers des moments de convivialité partagés (soirée avec les familles autour de thématiques différentes, ateliers parents /enfants). Ces instants permettent de briser la barrière administrative et de faire des parents de véritables acteurs de la vie du périscolaire.
- Les équipes ont également joué un rôle d'accompagnement et de soutien à la parentalité, en orientant si nécessaire les familles vers d'autres services ou en étant à l'écoute de situations familiales difficiles, qu'il s'agisse de changement familial (séparation, changement professionnel), de difficultés financières ou de questions liées à l'éducation.

Nous avons essayé au maximum d'accompagner les familles dans leur défi du quotidien tout en valorisant leur place de parent.

En 2025, malgré les difficultés rencontrées ponctuellement, le service a fonctionné sans interruption et dans de bonnes conditions.

Notre plus belle satisfaction reste la bonne humeur qui règne chaque jour dans nos structures. Les éclats de rire des enfants, le plaisir de se retrouver entre copains et l'enthousiasme des enfants face aux activités proposées donnent tout son sens à notre action.

Volet pédagogique



I. Volet pédagogique

A. Le quotidien

Des semaines rythmées et animées

Les sorties

Les sorties sport



BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	4
KRAUTERGERESHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	2
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	2
Total	8



City Stade Obernai (Olympiades), Sortie 2 roues (vélo, trottinette) dans les rues d'Obernai

Parc Aventure Breitenbach

Salle d'escalade Molsheim

Terrain de foot d'Innenheim

Terrain de tennis Innenheim, Terrain de foot Innenheim, Escalade à Instant Grimpe à Molsheim



Les sorties à caractère culturel

BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSCHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	0
OBERNAI FREPPEL	0
Total	2



Musée du chocolat Geispolsheim
Musée Oberlin de Waldersbach

Les sorties de loisir

BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSCHEIM	0
MEISTRATZHEIM	2
NIEDERNAI	2
OBERNAI EUROPE	5
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	3
Total	14



Bowling Dorlisheim, Parc de jeux de Hell Obernai

Parc de jeu d'Innenheim

Parc de jeux de la Citadelle Strasbourg

Parc de jeux des Roselières Obernai, Parc de jeux
Othon Pisot Obernai, Naturoparc Hunawihr

Parc de jeux Niedernai

Terrain de jeux Meistratzheim, Terrain de Foot
Meistratzheim

Les intervenants

BERNARDSWILLER	2
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	4
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	2
Total	10



Identité	Objet de l'intervention
ANIMEICO	Mur digital : Jeux Interactifs sur écran géant.
Association Arts et Lumières, les Noëlies Obernai	Chant et chorale
Compagnie de Spectacle "Juste bien placé"	Spectacle
CQFD Events	Spectacle scientifique humoristique sur le thème de Noël
NICOCO ANIMATION Obernai	Grand jeu
NICOCO ANIMATION Obernai	Intervention autour de la thématique des châteaux
NICOCO ANIMATION Obernai	Soirée jeux et défis pour les plus grands
SAVOIR TERRE	Mini ferme intervention de l'œuf à la poule



Les actions collectives

Les actions avec une autre structure ALEF

Structure	Nom de la structure associée	Action réalisée
INNENHEIM	Obernai Europe et Obernai Le Parc	Spectacle de Noël
OBERNAI EUROPE	Obernai Le Parc	Tournoi sportif (Football et Dodgeball)
	Obernai Le parc et Innenheim	Fête de fin d'année avec spectacle
OBERNAI LE PARC	Obernai Europe	Journée sportive
	Obernai Europe - Innenheim	Fête de Noël avec spectacle et goûter.



Les actions avec une structure partenaire

Aucune action avec une autre structure partenaire

La participation aux événements locaux

Structure	Titre de l'évènement	Contenu de l'évènement
NIEDERNAI 	Boum d'Halloween du village	Les enfants du périscolaire ont réalisés la décoration pour la traditionnelle boum d'Halloween qui se déroule chaque année à Niedernai (Confection d'araignées géantes, de vampires et de chauves-souris).
	Marché de Noël du village	Les enfants ont confectionné des décors sur la thématique de Noël afin d'habiller le lieu du marché. Nous avons également participé à la présentation de divers chants.

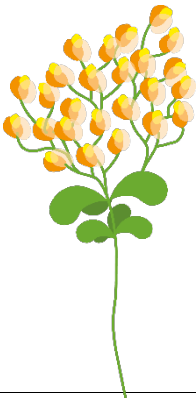
Les projets spécifiques

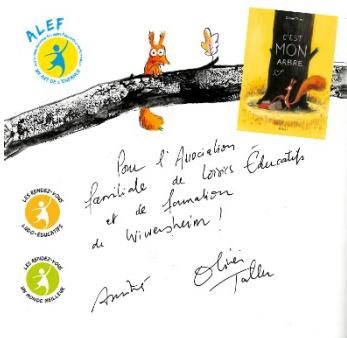
Semestre 1

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	3
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSHEIM	1
MEISTRATZHEIM	1
NIEDERNAI	2
OBERNAI EUROPE	3
OBERNAI FREPPEL	1
OBERNAI LE PARC	3
Total	16



Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
BERNARDSWILLER	Ma journée	Permettre aux plus petits de se situer dans le temps sur l'espace d'une journée.	- Redécouverte de chaque pièce du périscolaire. - Echange sur les temps spécifiques tel que repas, goûter, temps d'hygiène etc.. - Réalisation avec les enfants d'une grande toise qui représente les différents créneaux de la journée de l'enfant. Départ de la maison, école, péri, retour à l'école, sieste, périscolaire et retour à la maison. Des photos et un pictogramme pour se situer ont agrémenté notre contenu.
	Musique et chants.	Apporter une cohésion dans le groupe des plus grands en proposant la création d'un groupe musical. 	Présentation du projet et découverte de la musique dans un sens large du thème (fait avec tout le groupe). Puis pour ceux qui le voulaient ; découverte des instruments de musique, choix d'un morceau, répétitions, présentation du morceau aux autres enfants du périscolaire. Enregistrement d'une vidéo et présentation aux parents lors de la fête de fin d'année.
	Kilimanjaro.	Découverte du Kilimandjaro avec deux traillleurs locaux.	Réalisation de décoration sur le thème de l'Afrique. Echange et explication sur la montagne, l'organisation et le dépassement de soi. Découverte de la Tanzanie avec un diaporama présenté par Mr Maurer Jean-Philippe. Découverte de la pratique du trail et de la région du Kilimandjaro avec Christian Sossler et Christian Graaf.

INNENHEIM 	Exposition de Printemps.	Développer la créativité, seul ou en groupe en favorisant la coopération.	Observations et discussions sur ce qui se passe au printemps, les changements au niveau de la météo, des fleurs...). Ensuite les enfants et l'équipe ont préparés des bricolages, tableaux...afin de les exposer lors d'une soirée ""vernissage"" avec les familles. "
	Fête du périscolaire.	Valoriser le maximum d'enfants qui proposent, s'investissent dans la conception, réalisation de la fête du périscolaire.	Danses, chants et petites scénettes (dont une sur la tolérance dans le sport) ont pu être présentés lors de cette belle soirée avec les familles.
KRAUTERGERSHHEIM	Les jeux de société.	Permettre aux enfants d'apprendre ou de réapprendre à partager.	Découvrir de nouveaux jeux de sociétés, jouer ensemble et rire ensemble. Les enfants ne prennent plus le temps de s'asseoir, d'écouter et de terminer une activité car ils veulent en recommencer une autre. Mise en place de moment et de tournoi autour de nouveaux jeux.
MEISTRATZHEIM	1,2,3 prêts? partez! 	Favoriser la cohésion de groupe à travers l'effort physique et le respect des règles.	L'idée de ce projet a été la mise en place de différents temps d'animation pour la préparation d'un jeu d'olympiade. Un projet qui a mêlé sport, créativité et entraide et qui s'est déroulé sur plusieurs semaines: organisation des équipes, mise en place d'entraînement à travers différents petits jeux, les enfants ont participé à une cérémonie d'ouverture puis ils se sont régalez lors des épreuves d'adresse et des défis pour finir par une remise de médailles. Ce projet a permis de valoriser l'esprit d'équipe et le fair-play.
NIEDERNAI	Invitation à la découverte de cultures et de goûts.	Permettre aux enfants de découvrir de nouveaux aliments et plats typiques, en lien avec notre thème de l'année : le voyage.	Une fois tous les deux mois, des décors étaient créés, des goûters organisés, des anecdotes culturelles racontées.
	Découverte de contes du monde. 	Permettre aux enfants de découvrir des coutumes et des légendes du monde.	Lecture de contes d'ici et d'ailleurs, explications de certaines coutumes suite aux questions qui en découlaient. Suite à cela mise en place d'un programme d'activité en rapport avec le conte (création de décors, reproduction des personnages, confection d'objets).

OBERNAI EUROPE	Le potager	Sensibiliser les enfants au contact de la terre, les amener à la notion de "patience" et de "grandir".	Les enfants, avec l'aide de l'animatrice du projet, ont pu : - construire un bac pour le potager et le décorer. - choisir leurs semences - faire leurs semis, prendre soin, arroser puis... Récolter !
	C'est mon Arbre	Faire en sorte que les enfants passent du "Je" au "nous" par l'expérience du partage. 	Ce projet a été mis en place sur une semaine au sein de la structure d'accueil périscolaire. Il a vu le jour grâce au travail des directeurs adjoints des structures de l'ALEF. Ce projet a permis d'aborder les notions de partage, de propriété. Un programme différent chaque jour adapté à la tranche d'âge de chaque enfant incluant des activités diverses. Nous avons choisi de terminer la semaine en organisant une soirée avec les familles. Des coins de lecture ont été mis en place à différents endroits de la structure avec également des coins d'activités calmes en lien avec la thématique du livre. Par le biais de ce projet, nous avons pu remettre le livre au centre de nos activités.
	Journée Hansel et Gretel au pays des cigognes.	Initier les enfants à la culture alsacienne à travers sa gastronomie, sa musique et ses symboles. 	L'un des points importants de ce projet a été de plonger les enfants dans l'ambiance dès leur arrivée dans la structure (décoration et musique alsacienne). Un repas et un goûter spécial ont été mis en place ce jour-là (bretzel - knacks - salade de pommes de terre - tarte alsacienne aux pommes) qui provenaient de partenaires locaux. Des activités manuelles (fabrication d'un cigogne), danse folklorique et d'autres animations ont ponctué cette journée.
OBERNAI FREPPEL	Le grand splash des enfants	Favoriser l'autonomie et le sens des responsabilités des enfants élémentaires (6-12 ans) en les plaçant au cœur d'une démarche de projet, de la conception à l'animation devant un public.	Les enfants ont souhaité organiser un événement au sein de la structure pour les parents et pour les autres enfants avec le soutien de l'équipe d'animation. Nous avons de ce fait transformé le traditionnel "poisson d'avril" en un véritable événement qui a permis de valoriser les plus grands tout en créant du lien avec les familles. Différents pôles composés d'enfants et d'un animateur ont été créés pour l'organisation de ce moment: pôle ambiance et déco - pôle jeux de kermesse - pôle accueil et buffet. Les enfants ont réellement pris leur rôle à cœur et ont montré un très grand investissement dans ce projet.

OBERNAI LE P ARC 	Rencontre intergénérationnelle.	Développer le respect en favorisant la création de liens intergénérationnels.	Mise en place de deux échanges intergénérationnels entre les enfants du périscolaire et les personnes âgées de l'EHPAD. Une première rencontre autour de jeux de société ainsi que le partage d'un goûter. Et la deuxième rencontre autour d'un moment d'initiation au badminton avec un éducateur sportif (adapté au personnes âgées) ainsi qu'un moment convivial autour du goûter.
	Initiation au tennis en partenariat avec le club de tennis de Obernai.	Permettre aux enfants de découvrir un nouveau sport.	Un partenariat a été créé avec le club de tennis d'Obernai. Tous les mardis soirs du mois de juin de 16h30 à 17h30, quatorze enfants ont la possibilité de participer à ces séances. L'intérêt étant de pouvoir proposer une activité différente aux enfants et de leur donner envie de poursuivre.
	Création d'une fresque murale dans la salle zen.	Permettre aux enfants de participer à une œuvre collective.	Le projet de fresque murale a vu le jour suite à une demande de la part des enfants de décorer ce mur blanc. Avec l'aide d'un animateur les enfants ont reproduit un dessin de manga en noir et blanc sur le mur de la salle zen.

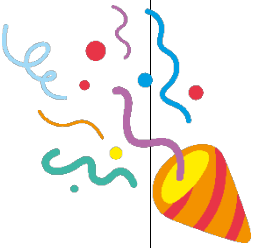


Semestre 2



Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	4
INNENHEIM	2
KRAUTERGERGERSHEIM	2
MEISTRATZHEIM	1
NIEDERNAI	2
OBERNAI EUROPE	1
OBERNAI FREPPEL	2
OBERNAI LE PARC	2
Total	16

Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
	Balles.	Découverte et redécouverte d'un maximum de jeux et animation autour de la balle.	Que ce soit en intérieur ou en extérieur l'essentiel est que le thème tourne autour de la balle. Jeux sportifs, jeux de coopérations mais toujours avec un esprit fair-play. une bonne manière de permettre aux enfants de bouger et de se dépenser.
	Cœur.	Permettre aux enfants de proposer de nouvelles activités.	Partir du mot cœur et proposer un maximum d'animation sur le thème. Se mettre en route dans de bonne condition vers l'hiver. Quizz, activité cardio, bricolage, réflexion.
	Noël en partage.	Faire prendre conscience aux enfants de l'importance de prendre soin des uns des autres.	Utiliser cette période pour mettre l'accent sur le partage, la bienveillance et l'écoute. Bricolages, jeux et discussions, goûters, veillée.
	Plus grand que d'habitude.	Mettre en place des animations en réels adéquations avec l'âge des enfants.	Créer des décorations géantes avec le groupe des grands. Un traineau et un train. Réflexion, bricolage.
	Projet couture	Développer la créativité	Initier et apprendre aux enfants de + de 6 ans qui le souhaitent à réaliser des petites décorations à accrocher ou des petits doudous avec tissus, fils, aiguilles...en fonction des envies des enfants.
	Décoration du Village	Permettre aux enfants de créer des décoration pour le village	Nous avons réalisé des décorations pour égayer le village aux abords de l'école, du périscolaire et de la mairie.

			Les grandes planches ont été préparées par la mairie, puis peintes avec les enfants du péricolaire tout était en place pour le marché de Noël du village.
KRAUTERGRERSHEIM 	Mon péri.	Permettre aux enfants d'investir leur nouvel espace.	Suite à l'augmentation de la capacité d'accueil de la structure, nous avons souhaité que les enfants prennent entièrement possession de la nouvelle pièce. Des temps de discussion et d'échange ont été mis en place pour laisser la possibilité aux enfants de donner des idées d'aménagement et de décoration de cette nouvelle salle.
	Halloween.	Créer des liens avec les acteurs du village.	Suite à une discussion avec les pompiers du village, un projet a été mis en place pour faire la décoration de la caserne pour la fête d'halloween (banderoles, cercueil en carton, citrouilles et d'autres objets de l'horreur).
MEISTRATZHEIM 	Mission déco: ton espace, ton empreinte.	Créer des œuvres collective pour décorer l'espace de vie.	Ce projet a été mis en place afin d'impliquer les enfants dans la décoration des espaces dans les salles, ce qui permet de se sentir "chez eux" et de respecter davantage les locaux. Il a été mis en place spécialement pour les enfants de 6 à 12 ans. L'idée étant de créer des œuvres assez grandes visuellement sans demander un talent de peintre en misant sur le collectif. Différentes œuvres ont vu le jour comme par exemple des personnages en Pixel Art sur la cloison de séparation.
NIEDERNAI 	L'odyssée des secrets	Favoriser la coopération et l'esprit d'équipe à travers la résolution collective d'énigmes et de défis.	Pour cette nouvelle rentrée, l'équipe a fait le choix de ne pas dévoiler le thème de l'année aux enfants. Une chasse aux trésors sur plusieurs jours a été organisée afin qu'ils le découvrent par eux même. des épreuves et des défis ont été proposés à tous (petits et grands) dans les différentes pièces du péricolaire (ce qui permet également aux enfants qui arrivent de découvrir les locaux). A chaque épreuve réussie un objet en lien avec le thème a été remporté.
	Le labo des curieux	Développer la curiosité, manipuler et observer des phénomènes simples.	Différentes journées ont été mises en place pour permettre aux enfants de découvrir des expériences scientifiques adaptées à chaque tranches d'âge.

		Ces expériences ont été divisés en plusieurs catégories : - les expériences visuelles: par exemple, l'expérience du lait magique. - les expériences liées à l'air et l'eau: par exemple, l'expérience de ce qui coule et ce qui flotte. - les expériences dites "chimiques": par exemple, l'expérience du volcan. - les expériences d'observation: par exemple, l'expérience de l'évolution de la graine qui pousse. Les enfants ont vraiment appréciés ces moments de découverte et attendaient avec impatience les suivants.	
OBERNAI EUROPE 	Festi'Miam	Animer les temps de repas Diminuer le volume sonore Cohésion et coopération, esprit d'équipe. Ecoute	Contenu du projet : Burger quizz, bataille navale géante, blind test, mimes... 
OBERNAI FREPPEL 	Voleurs de couleur	Permettre aux enfants de vivre un temps spécial au sein de la structure.	L'équipe a mis en place plusieurs temps d'animation lié à ce projet. L'idée étant de créer un moment fort avant les vacances ayant comme fil conducteur la thématique de l'automne. L'un des points fort de ce projet a été la mise en place d'un grand jeu mêlant enquête et jeux dans la pénombre.
	L'usine à cadeaux givrés	Permettre aux enfants de s'immerger dans un univers fictif. 	Un projet d'animation qui tourne autour de la périe de Noël. Les enfants ont eu comme mission d'aider le père Noël a retrouver ses rennes et à finir ses cadeaux, pour cela différents temps d'animation ont été proposés aux enfants, un grand jeu "le relais des lutins", une chasse aux trésors "les sabots d'or" et pour finir la semaine une soirée avec les parents "le bal du grand Nord".
OBERNAI LE PARC 	A la découverte des artistes peintres.	Développer la créativité et la confiance en soi - Apprendre à reconnaître des artistes peintres - Découvrir différentes techniques de peinture.	Projet autour de la création de tableaux et la découverte de différents styles de peintres. Les enfants ont pu reproduire des tableaux connus qui ont par la suite été exposés dans les couloirs du péricolaire ainsi que dans la salle Zen.
	Initiation à la pyrogravure.	Développer la motricité fine et la concentration.	Découverte, apprentissage et création de tableau en pyrogravure.

Note ALEF

Un quotidien entre ordinaire et extraordinaire, au rythme des enfants, de leurs besoins et des idées des équipes.

L'année 2025 a été riche de projets et d'événements dans nos structures enfance et petite enfance.

Quelques données Enfance :

Année de référence :	2022	2023	2024	2025
Sorties sport	53	141	386	115
Sorties culture	50	48	99	64
Sortie loisirs	99	107	356	204
Animation par un intervenant extérieur	114	147	154	121
Participation à des événements locaux communaux ou intercommunaux	20	41	67	57
Événements organisés à destination des familles	133	191	219	202
Réunions à destination des familles	/	/	/	109
Installation favorisant le contact avec la nature	47	55	98	96
Projets spécifiques	/	/	/	349



Note ALEF

Quelques données Petite enfance :

Année de référence :	2022	2023	2024	2025
Sorties motricité	/	/	/	158
Sorties culture	7	16	12	37
Sortie loisirs	6	11	14	53
Animation par un intervenant extérieur	20	14	22	30
Participation à des événements locaux communaux ou intercommunaux	/	/	/	29
Événements organisés à destination des familles	50	50	65	41
Réunions à destination des familles	21	20	16	39
Installation favorisant le contact avec la nature	3	2	1	23
Projets spécifiques	/	/	/	21

ALEF Association familiale de Loisirs Educatifs et de Formation est à Pôle Culturel ...
28 novembre 2025 · Drusenheim · 📍

Un projet pour des petits artistes en herbe 🎨
Les grands de la crèche de Drusenheim (établissement géré par notre Association ALEF) sont allés visiter l'exposition "Fo... En voir plus



ALEF Association familiale de Loisirs Educatifs et de Formation
21 février 2025 · 📍

Immersion au cœur de l'équipe de la crèche ALEF à Plobsheim 🌱
Notr... En voir plus



ALEF Association familiale de Loisirs Educatifs et de Formation est à Communauté ...
16 octobre 2025 · Schoenenbourg · 📍

Nos structures Relais Petite Enfance (RPE) sont toujours un lieu de découvertes et de partages !
Découvrez nos différents ateliers menés récemment : babygym, peinture, ... En voir plus



Rpe Alef Outre-Forêt » Relais Petite Enfance de l'Outre-Forêt
15 octobre 2025 · 📍

Il s'en passe des choses au RPE... 🌱 En voir plus

Retour sur ...

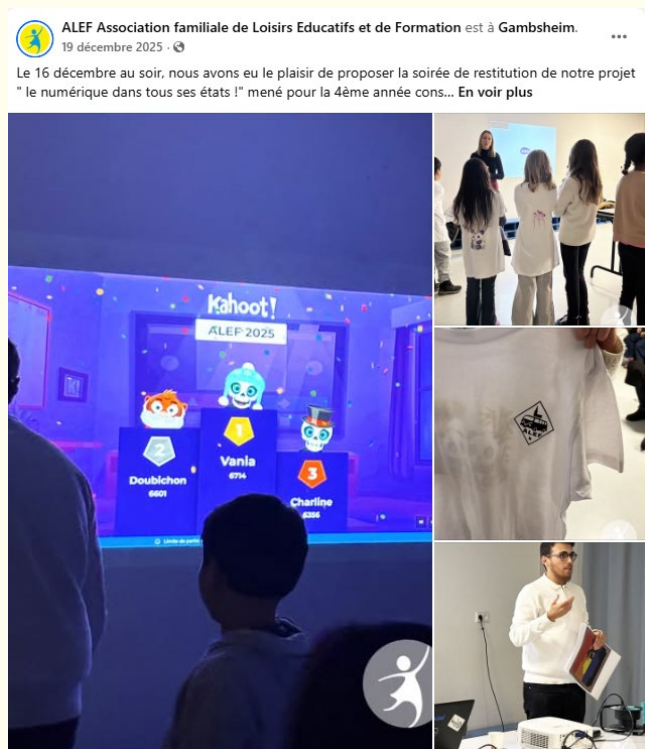
Le numérique dans tous ses états : parcours de sensibilisation et de développement de la capacité de réflexion critique autour des outils du numérique et de l'accès à l'information publique /aux médias.
Ce projet a fait l'objet d'un financement spécifique CAF et FIPD conjoints.

Nous avons une nouvelle fois reconduit une action démarrée en 2022 avec la **Cybergrange** à Strasbourg. Elle a concerné cette année un groupe d'enfants de la Communauté d'Agglomération de Haguenau et de Gamsheim. Au total, 12 enfants de CM2 ont été investis durant 10 semaines (10 mercredis) dans un projet de **découverte et prévention des usages informatiques et numériques.**

Les enfants et leurs parents se sont retrouvés en fin de parcours pour une soirée de restitution et d'échanges avec les protagonistes impliqués : Cybergrange, siège ALEF, coordinateur de territoire, animateurs référents.

Quelques objectifs du projet :

- ==> les enfants connaissent les outils numériques les plus courants et leurs dangers éventuels ou limites.
- ==> les enfants découvrent des outils numériques moins connus du grand public et permettant de développer leur créativité et imagination.
- ==> les enfants appréhendent mieux certaines notions complexes telles que la laïcité, le harcèlement et développent leur capacité de débattre ensemble de ces sujets
- ==> le lien entre parents et enfants et la capacité à aborder des questions en débat dans nos sociétés, à fixer des limites à certaines pratiques (usage des réseaux sociaux, jeux vidéo..) est renforcé.



Note ALEF

Les actions en faveur du bilinguisme portées par certaines de nos structures, grâce à un financement de la Collectivité Européenne d'Alsace, Projet Mittwùch ùff elsässisch.

- Wickersheim : 6 ateliers
- Hochfelden : 6 ateliers
- Uhlwiller : 9 ateliers
- Schwindratzheim : 3 ateliers
- Alteckendorf: 2 ateliers
- Berstett : 2 ateliers
- Pfulgriesheim : 2 ateliers
- Kuttolsheim: 2 ateliers
- Willgottheim: 2 ateliers
- Wingersheim: 2 ateliers
- Furdenheim: 2 ateliers
- Gougenheim: 2 ateliers
- Dettwiller : 6 ateliers
- Schweighouse sur Moder : 1 atelier



Siège ALEF de Wickersheim : une formation proposée aux directeurs et animateurs : techniques d'animation en alsacien !



Note ALEF

Ces ateliers ont été animés par **Manon Zinck**, intervenante bilingue, que nous avons sollicité une nouvelle fois pour 2025 !



Sortir, bouger, explorer son environnement

ALEF, grâce à l'investissement de ses professionnels, maintient et poursuit son engagement « sortir tous les jours et par tous les temps ».

La reconnexion à la nature, à ses bénéfices font leur grand retour dans les priorités nationales d'accompagnement des enfants, notamment face à l'augmentation des « syndromes du manque de nature » lié aux habitudes sédentaires, à l'exposition aux lumières artificielles, à l'utilisation des **écrans** que notre association a « mis sur pause » en 2022.



Au cours de l'année 2025, 3 structures ont été impliquées dans l'**appel à projet Grandir Dehors** : Hohengoeft, Wingersheim et Offendorf : bravo à elles !

Par ailleurs, nous avons choisi de **soutenir l'investissement** de nos équipes enfance de Schwindratzheim, Kuttolsheim et Gougenheim et l'équipe petite enfance de La Robertsau en organisant le financement d'une action de formation collective avec les acteurs de l'Ariena : démarrage en 2026 😊

Note ALEF

Rêver, créer, découvrir le monde

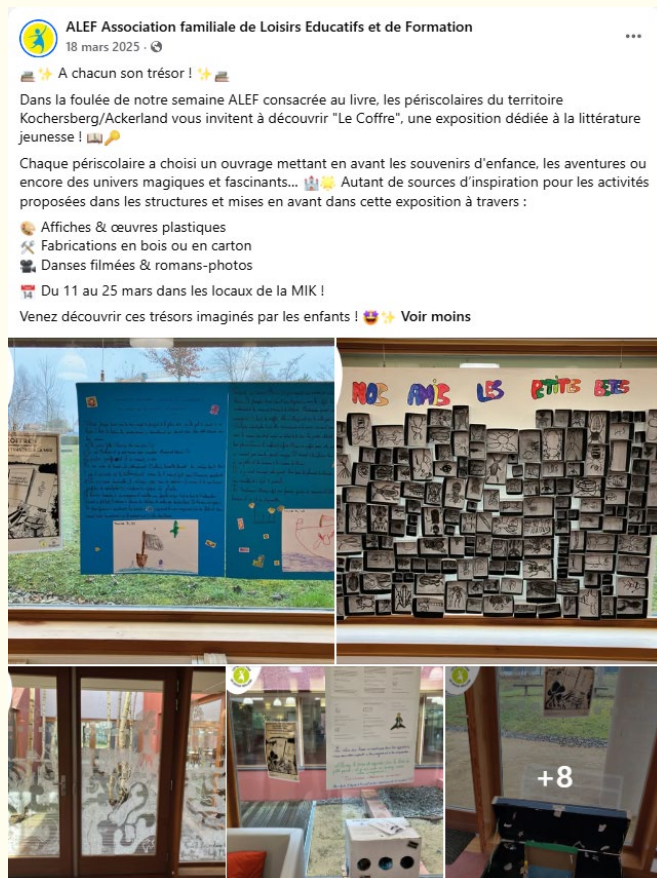
Chaque année, nous tentons d'insuffler vie à des projets collectifs, portés autant par les structures enfance que petite enfance, chacun avec ses moyens, ses outils propres, ses compétences particulières.

En 2025, Strasbourg a endossé fièrement le rôle d'ambadrice du livre et les crèches ALEF ont participé en menant chacune des activités dédiées. Une aventure qui a pris fin (ou pris un second envol ?) lors d'une balade narrative en bateau...



Note ALEF

Du côté de l'enfance, nos nombreux adjoints périscolaires se sont emparés d'un ouvrage, que nous avons eu le plaisir de recevoir avec un exemplaire dédié :



Le projet a été investi, sur une semaine, par l'ensemble de nos structures enfance, grâce à la mise en place de supports d'animation créés en équipe par les adjoints

B. Les vacances

Prendre du temps et partager des aventures

Les sorties

Les sorties sport



BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	3
KRAUTERGERSEHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	2
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	5



Patinoire Strasbourg

Piscine Erstein

Skate Park à Griesheim

Terrain de foot d'Innenheim

Terrain de foot Obernai



Les sorties à caractère culturel

BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	0
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	2
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	0
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	2



L'escargot de Niederrott Meistratzheim,
Le Vaisseau Strasbourg

Les sorties de loisir

BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	5
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	1
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	4
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	10



City stade Obernai, Parc de jeux Obernai

Montagne des singes

Parc de jeu d'Innenheim, Parc Friedel d'Illkirch, Parcours pieds-
nus Maison de la nature de Muttersholtz

Parc de jeu de la Citadelle Strasbourg

Parc de jeux Niedernai

Les intervenants

BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	4
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	7
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	11



Identité	Objet de l'intervention
Anim'Alsace	Construction géante en planchettes en bois
ANIMEICO	Mur interactif
Barbara HERRBACH Gertwiller	Naturopathe, pour initiation à la nature. Intervention : atelier et petits jeux de piste autour de la nature.
Compagnie TOHU BOHU	Spectacle
Ludik Air Park Colmar	Installation de structures gonflables et de jeux sportifs sur toute une journée.
Ludothèque Obernai	Découverte de nouveaux jeux de société et de jeux de construction.
Lylian FREESTYLE Dorlisheim	Show et initiation au foot Freestyle
Nathalie BARRE	Activité manuelle : fabrication de grimoire, selon une technique spécifique
Nicoco Animation Obernai	Grand jeu sur la thématique de Pat Patrouille pour les petits et de Pokémon pour les grands.
Ped'Alsace	Ferme pédagogique



Les actions collectives

Les actions avec une autre structure ALEF

Structure	Nom de la structure associée	Action réalisée
INNENHEIM	Blaesheim	Grand jeu



Les actions avec une structure partenaire

Aucune action avec une autre structure partenaire

Les projets spécifiques

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	5
KRAUTERGERSHHEIM	0
MEISTRATZHEIM	2
NIEDERNAI	0
OBBERNAI EUROPE	7
OBBERNAI FREPPEL	0
OBBERNAI LE PARC	0
Total	14



Les projets des vacances de février

Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
INNENHEIM	Découverte du Hockey.	Faire découvrir le hockey aux enfants.	L'initiation a eu lieu tout au long de la semaine et un tournoi a été organisé à la fin de la semaine pour toutes les tranches d'âge.
OBERNAI EUROPE	La quête du grand frisson	Favoriser la coopération à travers des jeux collectifs et des ateliers créatifs.	Un projet qui s'est déroulé sur chaque jour de la semaine. Différentes activités ont été proposées aux enfants: Atelier cuisine (confection de gâteaux en forme de flocons de neige), un grand jeu (le réveil des marmottes), des ateliers bricolages (confection de bijoux en forme de cristal, petit bonhomme de neige en couture) et des jeux de construction (confection d'un igloo en carton). Un projet qui a permis la mise en place d'une ambiance chaleureuse et cocooning sur la semaine.
	Le grand gala d'Obernai	Valoriser l'expression personnel et la confiance en soi (oser monter sur scène et créer).	L'idée de ce projet a été de diviser la semaine en plusieurs étapes: création de décor, mise en scène, initiation musicale, découverte des instruments et apprentissage. Le projet a abouti à une représentation devant le reste du groupe d'enfants.

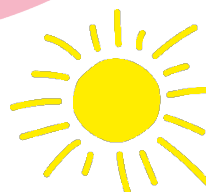




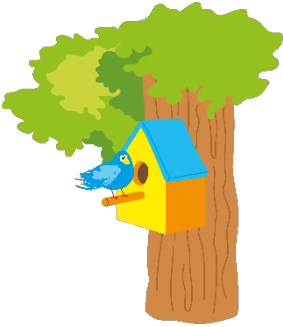
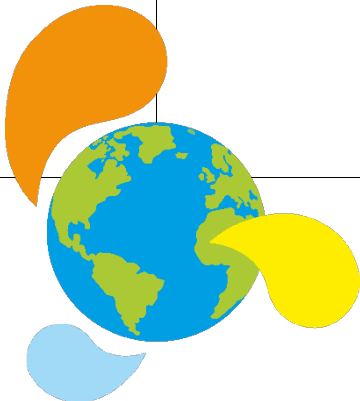
Les projets des vacances de printemps

Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
INNENHEIM	Les animaux de la jungle	Faire découvrir les animaux et leur mode de vie.	Chaque jour de la semaine, les enfants ont découvert de nouveaux animaux à travers différentes activités (Quizz, devinettes, ...). Nous avons créé une grande fresque évolutive ou chaque jour sont apparus les nouveaux animaux du jour. A la fin de la semaine, nous avons réussi à créer un décor complet de la jungle.
	La fabrique des touches à tout	Permettre aux enfants de découvrir un panel d'activités très large et varié.	Durant ce projet, la volonté a été de proposer aux enfants différentes activités afin qu'ils puissent s'initier à la mixité des arts, passer du sport à la cuisine ou à l'art manuel sans barrière. L'équipe a proposé aux enfants : atelier mosaïque, atelier de danse, une journée pique-nique avec jeux collectifs en extérieur. Nous avons également fait le choix de prendre trois intervenants pour ce projet, ce qui a permis d'amener de nouvelles activités. Les enfants ont beaucoup apprécié l'initiation au foot freestyle.
	A vos jeux prêt partez !	Développer la créativité et la motricité fine - Apprendre à respecter des règles.	Ce projet a été découpé en différentes parties: les jeux de réflexion, les jeux d'adresse, les jeux de hasard, les jeux traditionnels et le festival du jeu. Dans chaque partie, les enfants ont pu découvrir des jeux et en fabriquer (création d'un morpion en galet, d'un bilboquet avec une bouteille). Lors de la journée du jeu, les enfants ont eu l'occasion de découvrir tout un panel de nouveaux jeux sous forme de kermesse.





Les projets des vacances d'été

Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
INNENHEIM	Fabrique tes vacances. 	Favoriser l'autonomie en permettant aux enfants de co-construire leur planning tout en découvrant de nouvelles activités.	Le concept de ces 3 semaines de vacances a été la participation active, l'enfant est acteur de ses vacances. Il propose et il choisit ses activités. Beaucoup de temps d'échange avec les enfants durant cette période afin de construire le programme avec eux. L'équipe d'animation a mis à disposition des enfants des enfants afin que les choix soient plus simples, par exemple un catalogue à bricolage, la mise à disposition d'un bar à matériaux (ce qui permet aux enfants de choisir le matériel pour réaliser des activités manuelles), l'installation d'un panneau des défis.
	Le grand défi des aventuriers d'Innenheim.	Mettre en place de la coopération, du dépassement de soi et du respect de l'environnement auprès des enfants.	Un projet accès autour d'un fil rouge: Récolter les médailles de l'explorateur pour débloquent un trésor final. Des journées spécifiques avec des défis à réaliser : le défi de l'œil de Lynx (chercher des éléments dans la nature), le défi des bâtisseurs de l'extrême (construire une structure la plus grande possible), le défi du petit scientifique (réussir des expériences), le défi de l'invisible (petits jeux). le trésor final a été mis en place afin de valoriser le démarche et l'investissement de chaque enfant dans le projet.
MEISTRATZHEIM	Mission intergalactique	Développer l'imaginaire et la créativité à travers la conquête de l'espace.	Ce projet a proposé une immersion spatiale à travers trois animations principales: un grand jeu "la course aux planètes", un atelier cuisine pour la réalisation d'un gâteau en forme de soucoupe et pour finir la construction d'un vaisseau spatial.
MEISTRATZHEIM	Les explorateurs 	Eveiller la curiosité des enfants en les guidant vers l'exploration d'environnement imaginaire ou réel.	Ce projet a transformé la semaine en une aventure où les enfants sont devenus des explorateurs de la jungle de Meistratzheim. Les enfants ont eu l'occasion de participer à un grand jeu d'orientation et d'épreuves pour retrouver la boussole perdue, une après-midi culinaire avec un défi Top chef ainsi que des sorties dans la nature.

Les projets des vacances d'automne

Structure	Titre	Objectifs	Contenu et description
INNENHEIM	Le royaume des animaux	Sensibiliser les enfants au respect des animaux tout en favorisant l'expression créative. 	Une semaine avec des thématiques différentes chaque jour: Le réveil de la jungle, La trace du chasseur, Plumes et écailles, A la ferme et pour finir le carnaval des animaux. Tout un programme, ou nous avons mélangé des ateliers de création (masques à plumes et à poils), un grand jeu (Le mystère de l'empreinte perdu), des moments de contes et légendes d'animaux du monde, la venue d'un intervenant qui est venu avec des lamas, des lapins, des dindons, des chèvres.
OBERNAI EUROPE 	Mon automne pas monotone.	Favoriser le bien-être et le sentiment d'être en vacances chez les enfants - Encourager l'autonomie, la créativité, et la force de proposition - Développer les compétences sociales et relationnelles dans un cadre bienveillant;	Avec ce projet, nous avons souhaité ANIMER les vacances des enfants en les rendant acteurs de leurs journées, et proposer des activités qui changent dans un rythme adapté à chacun. Les enfants ont durant cette semaine eu l'occasion de participer à différents ateliers de cuisine en rapport avec le thème (soupe de potiron, gâteau à la carotte), l'équipe a proposé différentes sorties dans la nature pour récolter des éléments de la nature qui ont servi à la confection de bricolages.
OBERNAI EUROPE 	Même pas peur.	Favoriser l'implication des enfants dans l'organisation de leur temps d'activité en les rendant acteurs de leur fête.	Préparation d'une journée de fête d'Halloween avec les enfants. L'idée de ce projet est de faire vivre aux enfants et préparer avec eux une journée de fête. Ce qui implique des ateliers cuisine (gâteaux - doigt de sorcière - brochette de fruits - brochette de bonbons), des ateliers pour préparer la décoration du lieu, le choix et la préparation des jeux de kermesse, la confection de déguisements, des ateliers maquillage et le choix des musiques pour la boum.
OBERNAI EUROPE 	La carte aux monstres 	Favoriser la coopération et l'imaginaire à travers la construction d'un jeu.	Ce projet a consisté en l'organisation et la création d'un jeu de rôle avec un groupe d'enfants qui a duré plusieurs jours. Il y a eu plusieurs phases à ce projet: la création d'un terrain de jeu (les enfants ont créé leur propre plateau de jeu), la création des personnages (les enfants ont créé chacun un personnage avec chacun un pouvoir spécifique), vivre l'histoire et collaborer pour arriver au bout de la quête.

C'est...le temps des vacances....

Les temps de vacances sont des moments privilégiés pour les projets mais également pour prendre le temps. Ainsi, il est important pour l'association que le rythme proposé durant les périodes extrascolaires permette aux enfants de **prendre du plaisir mais aussi de se reposer, de flâner**. C'est la raison pour laquelle nous proposons (en dehors des jours de sortie) des accueils échelonnés le matin, que nous prenons plus de temps pour le repas de midi, que les activités culinaires y ont plus de place.

En 2025, nous avons ouvert au total **289 semaines de vacances**, dont **155 durant l'été**. Pendant la période extrascolaire, ce sont ainsi **2711 enfants différents** qui ont bénéficié d'un accueil plus ou moins long sur l'une de nos structures.

	2022	2023	2024	2025
Sorties sport	41	64	110	78
Sorties culture	24	93	73	39
Sortie loisirs	87	111	155	162
Intervenant extérieur	72	105	106	110
Projets spécifiques	/	/	/	244



Les périodes de vacances sont des moments propices aux grands projets des structures. Nous y accueillons les enfants dans un cadre moins contraint, durant lequel nous pouvons prendre le temps, tout simplement.

Note ALEF

Les moments de vacances sont symptomatiques des rencontres et des découvertes et constituent des temps importants dans les mémoires individuelles. Ils sont parfois constitutifs de nos identités à très long terme.

Si nos accueils rencontrent toujours leur public, nous constatons néanmoins une baisse des fréquentations, des modifications des habitudes familiales, qui peinent à concilier leur budget dans un contexte social tendu et anxiogène.

Face à la nécessité de faire des choix, les loisirs sont premiers perdants.

En tant qu'association d'éducation populaire, nous nous impliquons dans les champs institutionnels pour que soit davantage reconnu le droit aux loisirs et que les pouvoirs publics soutiennent plus fortement les familles afin que les problématiques financières puissent être levées en faveur de l'épanouissement des enfants.



Note ALEF

... et de l'aventure ...

Depuis 2022, nous avons relancé la dynamique des séjours. En 2025, **5 séjours** qui ont été proposés aux familles fréquentant ou non une structure ALEF à l'année (nous réalisons chaque année une communication à destination de toutes les collectivités et écoles avec lesquelles nous interagissons dans le domaine de l'enfance et de la petite enfance mais également avec les acteurs de l'aide sociale à l'enfance, éducation nationale...).



Dans la continuité des valeurs que nous défendons dans notre projet éducatif, **une place importante qui est faite au vivre ensemble, à l'apprentissage de l'autonomie, à l'imagination, au contact avec la nature** : notre ambition, en tant qu'acteur de l'éducation populaire, est que le fonctionnement de nos accueils permette de développer la coopération et l'intelligence collective, de sorte que chaque enfant puisse simultanément s'y construire, construire le collectif et être construit par le collectif.

En 2025, nous avons accueilli **129 enfants durant les séjours**. Dans notre catalogue séjours comme au moment des inscriptions, nous accompagnons les familles dans la compréhension des aides financières qui s'offrent à elles pour soutenir le départ en séjour : **VACAF** pour les QF de 0 à 700, **pass-colo** pour les enfants de CM2, aides en lien avec le dispositif **colo apprenante**.

Chaque année, **près de 35% des départs** dans nos séjours estivaux sont **associés à une aide financière**, preuve que l'accès aux loisirs est largement dépendant des soutiens et financements publics

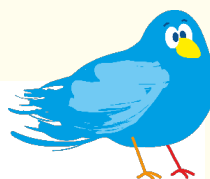
Note ALEF

Les séjours proposés :

	Nombre de places	Enfants inscrits
Aquaexpérience	24	24
Mission multi sports	24	24
Les aventuriers du guidon	27	24
Trappeur trek	27	24
Le tour du monde des sports	27	24
TOTAL	129	129



L'origine géographique des enfants



CAH (13)
CC MOSSIG (12)
CCOF (9)
CCPR (6)
CCPS (14)
CCPSO (4)
CCZORN (12)
COCOKO (25)
GAMBSHEIM (4)
HORS TERRITOIRE (11)
KILSTETT (4)
OBERSCHAEFFOLSHEIM (4)
Autres (4)

Les familles viennent principalement de nos territoires d'implantation;
Les informations leur parviennent pour beaucoup via le mailing de la structure d'accueil périscolaire

C. Vivre ensemble

L'implication autour du projet de l'association

Les actions en direction des familles

Les réunions



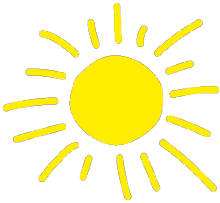
Structure	Nombre de réunions	Commentaires
BERNARDSWILLER	1	
INNENHEIM	1	
KRAUTERGERSHHEIM	1	
MEISTRATZHEIM	1	
NIEDERNAI	1	
OBERNAI EUROPE	1	
OBERNAI FREPPEL	2	
OBERNAI LE PARC	1	
Total	9	0

Les actions collectives

Structure	Nombre d'actions
BERNARDSWILLER	1
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSHHEIM	3
MEISTRATZHEIM	2
NIEDERNAI	3
OBERNAI EUROPE	3
OBERNAI FREPPEL	2
OBERNAI LE PARC	4
Total	20



Structure	Titre	Descriptif	Nombre d'enfants	Nombre de parents
BERNARDSWILLER	Soirée fin d'année	Soirée parents/enfants autour du jeux. Invitation aux parents. Mise en place des jeux en bois en extérieur, décoration sur le thème des pirates, coordination et organisation. Visionnage de la vidéo musicale du groupe des grands. Echange avec les parents autour d'un apéro-dinatoire. Cette soirée a été proposée sur un mardi et sur un vendredi pour permettre à chacun d'y participer.	60	60
INNENHEIM	Soirée fin d'année	Un moment convivial avec les familles pour fêter la fin d'année sous forme d'auberge espagnole autour de jeux diverses et variés.	79	140
	Des milliers de pas pour Sacha.	Soirée jeux en famille en partenariat avec l'association "Des milliers de pas pour Sacha" (enfant porteur de la myopathie de Duchêne). Soirée de soutien.	70	70
KRAUTERGERSHHEIM	Temps parentalité Noël.	Nous avons proposé un temps parentalité sur le thème de Noël avec des jeux sur table à vivre ensemble, des activités Lego Six Bricks, un atelier sur la confection d'un objet de décoration le tout autour d'une boisson chaude et de mets à partager.	52	39
	L'enjeu du jeu (en bois).	Un temps de clôture de l'année scolaire autour de jeux en bois, pêche aux canards, défi Ping Pong en famille autour d'un apéro sans alcool avec partage de mets mis à disposition pour la structure et rapporté par les familles.	48	45
	Fête de fin d'année.	Un moment convivial avec les enfants et les familles pour fêter la fin de l'année 2025. Un temps d'échange, de bricolages, d'atelier culinaire qui est toujours très apprécié par tous.	58	42
MEISTRATZHEIM	Soirée Halloween	Une soirée avec les familles afin de créer des liens suite aux différents changements au sein de l'équipe.	20	18
	Soirée de Noël	Une soirée dans la thématique de la féerie de Noël avec une décoration spéciale mise en place pour cet évènement. Des ateliers manuels ont été proposés aux participants de la soirée.	25	20
NIEDERNAI	Soirée jeux	Traditionnelle soirée jeux parents-enfants, conviviale et dans la bonne humeur !	16	21

	Fête de fin d'année	Un moment qui annonce la fin d'une année scolaire sur la thème estivale 'Plage et cocotiers'. Une soirée autour de jeux et d'exposition des créations des enfants qui permet également de se remémorer les anecdotes de l'année.	25	32
NIEDERNAI	Soirée jeux	Soirée avec les parents, autour de jeux de société. L'objectif étant de réapprendre à jouer aux jeux de société.	15	24
OBERNAI EUROPE	Conférence	Une soirée avec plusieurs spécialistes (sophrologue, consultante en fleurs de Bach, ortho bionomiste, etc...).	0	15
	Réveillez vos sens	Soirée goûter et bricolage mise en place pour les familles des enfants de maternelle.	15	7
	La magie de l'hiver 	Un temps d'échange pour fêter la fin d'année avec des activités variées sur le thème de l'hiver ainsi que la présentation d'un spectacle.	110	200 
OBERNAI FREPPEL	Fête de carnaval	Un moment festif autour de la thématique de carnaval (déguisement et jeux)	40	30
	Fête de fin d'année	Une soirée avec les parents et les enfants de la structure pour fêter l'arrivée de l'été.	40	30
OBERNAI LE PARC 	Loto en famille	Organisation d'une soirée loto avec toutes les familles du périscolaire.	100	150
	Fête de fin d'année	Organisation d'une grande kermesse avec parents et enfants. Un fête organisée en partenariat avec l'école. Au programme : Jeux de Kermesse - tartes flambées, pizza -Buvette.	150	300
	Soirée loto	Une soirée toujours très attendue par les familles. Un moment de partage.	100	80
	Soirée de Noël	Un temps de qui est organisé au sein de la structure pour finir l'année sur une note positive. Des ateliers de bricolages et des jeux.	100	80
Total			282	351

Les accompagnements

Structure	Nombre d'accompagnements particuliers de familles	Sujets
BERNARDSWILLER	10	allergie, comportement de l'enfant, dossier administratif incomplet, santé
INNENHEIM	3	comportement de l'enfant
KRAUTERGERSHEIM	7	comportement de l'enfant, harcèlement, information préoccupante
MEISTRATZHEIM	1	comportement de l'enfant
NIEDERNAI	1	santé
OBERNAI EUROPE	30	allergie, comportement de l'enfant, difficultés financières, dossier administratif incomplet, information préoccupante, santé
OBERNAI FREPPEL	9	comportement de l'enfant, dossier administratif incomplet, information préoccupante
OBERNAI LE PARC	4	comportement de l'enfant, difficultés financières, dossier administratif incomplet, information préoccupante
Total	65	



2025 : Une nouvelle année d'échanges et de soutien pour les familles

Dans le cadre de **notre investissement en faveur du soutien à la parentalité** ainsi qu'aux **financements octroyés par la CAF** dans le cadre de l'appel à projet REAAP nous avons cette année mis en œuvre les initiatives suivantes :

Les "Débats éducatifs" : 13 conférences en format distanciel (et 2 conférences en présentiel) qui proposent des temps d'échanges autour des grandes questions qui traversent le quotidien des familles.

Construites avec des **intervenants et des intervenantes engagés**, ces **rencontres** sont également **ouvertes à la participation des enfants et des adolescents** qui s'y invitent parfois.

Leur présence contribue à ancrer les réflexions dans le vécu des familles. Même si leur prise de parole est restée ponctuelle, leur participation a offert un éclairage précieux et a renforcé la dimension concrète et partagée de ces temps. Il a été proposé :

Nous avons proposé en **moyenne un débat par mois**. Les visio-conférences ont lieu le **mardi soir** entre 20h et 21h30 et débordent parfois jusqu'à 22h en fonction des sujets et des questions des parents. Nous avons choisi le mardi soir car c'est la soirée la plus favorable à ce type d'activité (moins de devoirs à réaliser et n'empiète pas sur la soirée détente du vendredi).

La liste des débats prévue est visible sur le site ALEF plusieurs mois à l'avance : les familles s'inscrivent en suivant un lien qui leur indique automatiquement le lien de connexion avec un système de rappel avant l'échéance. Les informations sont également visibles sur notre Portail Familles, nos réseaux sociaux et font fréquemment l'objet d'un mail aux familles usagères de nos structures et aux collectivités et partenaires.

Cette année 2025, sont intervenus :

- **Marjorie Guidoni**, éducatrice spécialisée (thématiques harcèlement scolaire, consentement chez le jeune enfant, séparation, familles recomposées, devoirs à la maison)
- **Sandrine Donzelle**, psychopraticienne et autrice (thématique : autorité parentale, émotions parentales)



Note ALEF

- **Chloé Thirion**, docteur en neurosciences (thématique : place du jeu dans le développement de l'enfant, comportements impulsifs et débordements émotionnels)
- **RESCIF association** (séparation)
- **Ariane Hébert**, psychologue clinicienne (écrans et anxiété chez les ados)
- **David Dutartre**, éducateur spécialisé (estime de soi, émotions et cadre parental)
- **Imane Berour**, intervenante association Cybergrange (prévention autour des usages du numérique)

Au total, ce sont **387 parents différents** qui ont suivi une conférence proposée en 2025 et **40 enfants/adolescents** (sur des sujets d'actualité : notamment l'anxiété, la relation à leurs pairs ou à l'école).

LES DÉBATS ÉDUCATIFS
VISIOCONFÉRENCE - CYCLE RENTRÉE DES CLASSES
MARDI 07/10 2025
20H00 - 21H30

L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ENFANTS : TRUCS ET STRATÉGIES POUR LA PRÉVENIR ET LA CONTRER

Cette conférence captivante explore les multiples facettes de l'anxiété chez l'enfant ainsi que les enjeux liés à la gestion des émotions.

Animée par une conférencière expérimentée, elle offre un éclairage concret sur les façons dont l'anxiété peut se manifester chez les jeunes et sur les facteurs qui les rendent plus vulnérables.

À partir des connaissances actuelles, des outils concrets et des stratégies de régulation émotionnelle seront présentés pour prévenir et mieux gérer l'anxiété.

Ariane HÉBERT
Psychologue clinicienne

INSCRIPTION OBLIGATOIRE
<https://www.alef.asso.fr/inscription-debat-educatif/>

ALEF - 21 Allée de l'économie 67070 Wingersheim - www.alef.asso.fr

LES DÉBATS ÉDUCATIFS
VISIOCONFÉRENCE
MARDI 03/06 2025
20H00 - 21H30

ANTICIPER ET ACCOMPAGNER LES DÉBOURDEMENTS ÉMOTIONNELS ET LES COMPORTEMENTS IMPULSIFS L'ÉCLAIRAGE DES NEUROSCIENCES

Dans cette conférence, nous visitons de manière interactive et ludique les recherches en neurosciences affectives qui éclairent le développement psychoaffectif du jeune enfant. Je propose des pistes concrètes pour communiquer avec les jeunes enfants, poser le cadre et accompagner les émotions et les comportements impulsifs chez le jeune enfant.

Chloé THYRION
Docteure en neurosciences, formatrice et conférencière

INSCRIPTION OBLIGATOIRE
<https://www.alef.asso.fr/inscription-debat-educatif/>

ALEF - 21 Allée de l'économie 67070 Wingersheim - www.alef.asso.fr

Les cafés des parents : cette action est principalement portée dans nos Relais Petite Enfance, qui proposent aux familles des temps de rencontre réguliers animés par un ou une professionnelle du champ de la parentalité reconnu pour son sérieux dans l'animation des groupes de paroles.

Au total, en 2025, **64 parents différents, accompagnés de 25 enfants différents** ont participé à au moins un café des parents.

Nous souhaitons à l'avenir donner plus de place à ce type d'action avec un pilotage de notre service famille dans les demandes de financement, les évaluations des actions et le choix des intervenants.

Note ALEF

En plus des actions financées ou co-financées, les structures ont à cœur de donner une place importante aux familles : elles ouvrent donc volontiers leurs portes aux parents pour des actions bénévoles ponctuelles, pour une invitation à partager un repas, pour qu'ils découvrent les locaux, qu'ils voient leur(s) enfant(s) en pleine activité et pour des temps conviviaux et festifs.

Cette année 2025, nous avons comptabilisé **202 événements organisés au sein des périscolaires et impliquant 16 386 participations** (parents et enfants confondus) et **41 événements au sein des crèches et impliquant 1327 participations**.

A ces temps festifs, s'ajoutent les accompagnements plus spécifiques destinés à mieux accueillir les enfants, à rédiger les PAI (Projet d'accueil individualisé) et autres documents administratifs....Au total, nous avons recensé **593 accompagnements** menés par les structures enfance et **22 accompagnements** menés par les structures petite enfance. Mais également **109 réunions** proposées aux familles sur un temps périscolaire et **39 en crèche**.



Les actions en direction des professionnels

Les réunions

- Fréquence des réunions



Semestre 1 :

Structure	hebdomadaire	par quinzaine	mensuelle	mixte	Autre
BERNARDSWILLER	✓				
INNENHEIM	✓				
KRAUTERGERSHHEIM	✓				
MEISTRATZHEIM	✓				
NIEDERNAI	✓				
OBERNAI EUROPE	✓				
OBERNAI FREPPEL	✓				
OBERNAI LE PARC	✓				

Semestre 2 :

Structure	hebdomadaire	par quinzaine	mensuelle	mixte	Autre
BERNARDSWILLER	✓				
INNENHEIM	✓				
KRAUTERGERSHHEIM	✓				
MEISTRATZHEIM	✓				
NIEDERNAI	✓				
OBERNAI EUROPE	✓				
OBERNAI FREPPEL	✓				
OBERNAI LE PARC	✓				



- Sujets des réunions

Structure	Réunion de territoire menée par le coordinateur de territoire	Action collective de type animation estivale	Conseil d'école	Equipe éducative école pour un enfant	Equipe éducative pour un enfant avec référent pédagogique, CREJH...	Groupe parentalité organisé par la collectivité	PEDT/plan mercredi	Autre
BERNARDSWILLER	✓	✓	✓	✓				
INNENHEIM	✓		✓	✓				
KRAUTERGERSHEIM	✓							
MEISTRATZHEIM	✓							
NIEDERNAI	✓		✓					
OBERNAI EUROPE	✓		✓	✓	✓	✓		
OBERNAI FREPPEL	✓		✓					
OBERNAI LE PARC	✓		✓		✓			

Les formations menées par les directeurs eux-mêmes

Semestre 1 :



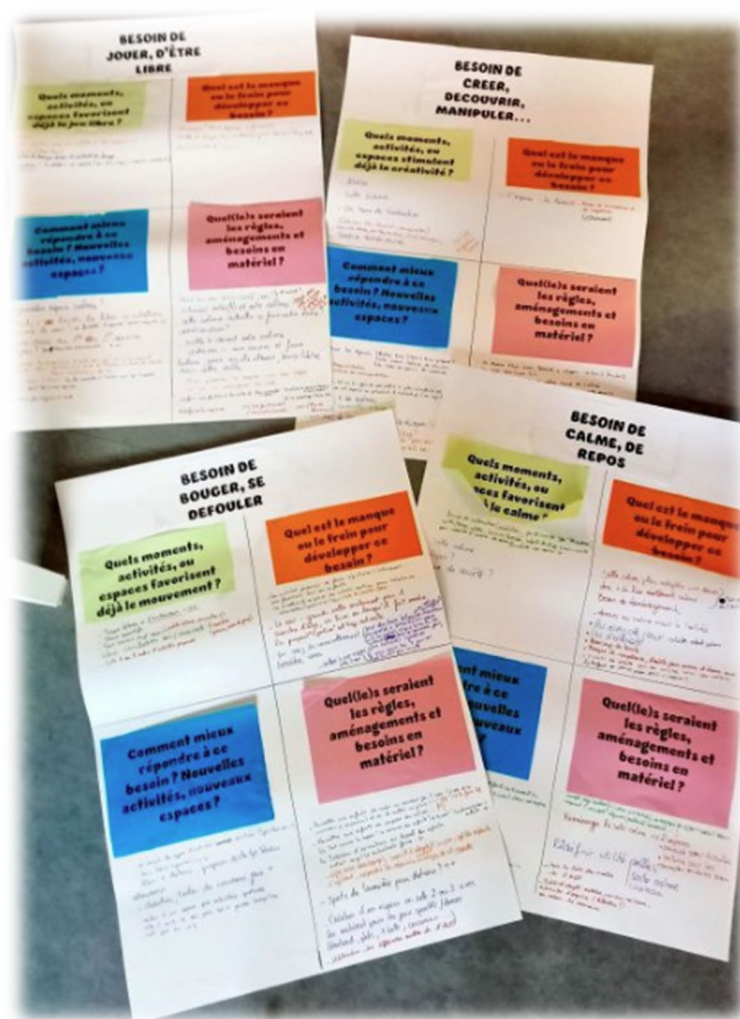
Structure	Oui/Non	Sujets
BERNARDSWILLER	✓	Bienveillance, UNICEF pour le harcèlement
INNENHEIM	✓	Bienveillance, Besoins des enfants.
KRAUTERGERSHEIM		
MEISTRATZHEIM		
NIEDERNAI		
OBERNAI EUROPE	✓	Premiers secours - échanges de pratiques et astuces concernant le jeux de rien -
OBERNAI FREPPEL	✓	Harcèlement
OBERNAI LE PARC	✓	Libre décision des enfants





Semestre 2 :

Structure	Oui/Non	Sujets
BERNARDSWILLER		
INNENHEIM	✓	Bienveillance
KRAUTERGERSCHEIM		
MEISTRATZHEIM		
NIEDERNAI		
OBERNAI EUROPE	✓	Temps de travail autour des besoins de l'enfant - Temps de travail autour de l'aménagement des espaces.
OBERNAI FREPPEL		
OBERNAI LE PARC		



Les autres formations

Lieu de travail	Poste occupé actuellement	Intitulé de formation	Formation individuelle / équipe
INN	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
INN	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
INN	Directeur(trice)	Entretiens professionnels / EMP	équipe
KTM	animatrice	PSBC formation louche et services	individuelle
KTM	Animateur(rice)	La communication bienveillante	individuelle
MTM	Aide animateur	PSBC formation louche et services	individuelle
MTM	animatrice	PSBC formation louche et services	individuelle
NIE	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
NIE	aide animateur	PSBC formation louche et services	individuelle
NIE	Directeur(trice)	Voix et affirmation de soi : session directeur	individuelle
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	La communication bienveillante	individuelle
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Aide animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Apprenti	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
OBE	Accompagnant(e) inclusion	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Employé polyvalent restauration	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Directeur(rice) / Coordinateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Directeur(rice) / Coordinateur(rice)	Suivre et organiser une AFEST	individuelle
OBE	Directeur(rice) / Coordinateur(rice)	AFEST	individuelle
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Directeur(rice) adjoint(e)	Péri secours recyclage	Equipe
OBE	Animateur(rice)	Péri secours recyclage	Equipe
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Formation RH - piqure de rappel PLANEF / RH	Equipe
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	BAFD Perf ARDEVENIALEF	individuelle
OBO	Aide animateur(rice)	Initiation "Sortir et animer dans la nature"	individuelle
OBO	Aide animateur(rice)	La communication bienveillante	individuelle
OBO	Aide animateur(rice)	BAFA de base	individuelle
OBO	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
OBO	Animateur(rice)	PSBC formation louche et services	individuelle
OBO	Aide animateur(rice)	BAFA de base	individuelle
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Des outils pour susciter et cultiver la coopération	individuelle
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Pédagogique	Equipe
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Formation RH - piqure de rappel	Equipe
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Annualisation temps de travail	Equipe
OBO	Directeur(rice) adjoint(e)	Voix et affirmation de soi : session directeur	individuelle

L'accueil des compétences en formation ou en devenir

Structure	CEE	Alternant ou apprenti petite enfance	Alternant ou apprenti CPJEPS		Alternant ou apprenti BPJEPS	Stagiaire collège ou lycée	Immersion Pôle emploi	Autre
BERNARDSWILLER	0	0	0	0		2	0	
INNENHEIM	0	0	0	0		4	0	
KRAUTERGERSCHEIM	0	0	0	0		2	0	
MEISTRATZHEIM	0	0	0	0		0	0	
NIEDERNAI	0	0	0	0		2	0	
OBERNAI EUROPE	5	0	0	1		5	0	
OBERNAI FREPPEL	0	0	1	0		1	0	
OBERNAI LE PARC	0	0	0	0		4	0	
Total	5	0	1	1		20	0	



Oser changer : la formation comme point d'appui.

L'association valorise **la formation des professionnels** et a identifié comme un enjeu majeur le maintien et la montée en compétence de ses salariés lors de l'écriture de son dernier PAG. Sans surprise, ce sujet sera une dimension importante des futurs développements de l'association, en ce qu'elle représente un point d'appui essentiel aux transformations des pratiques et à l'accompagnement aux changements.

Comme chaque année, à l'automne 2024, dans le respect du **droit à la formation**, chaque professionnel a pu demander un départ en formation pour 2025, soit en s'appuyant sur un catalogue ALEF, soit en faisant ses propres recherches et propositions.

Notre **catalogue interne** regroupe des propositions portées à la fois par notre structure avec des formations initiées avec nos **compétences internes**, soit des propositions construites avec des **professionnels extérieurs partenaires**, avec lesquels l'association construit des cadres répondant aux besoins identifiés au quotidien sur les structures :

- formation aux outils de l'éducation bienveillante (association Parents Tout Simplement),
- formation à l'animation vers le dehors (Ariena),
- formation aux gestes de premiers secours (Croix Rouge)
(liste non exhaustive).



Note ALEF

Les propositions soumises aux structures visent à **répondre à des besoins de formation** de l'ensemble de nos professionnels, des champs de l'enfance et de la petite enfance, et sur **différentes fonctions et formats** (départ individuel, départ en équipe).

De plus, autant que le permettent nos budgets de fonctionnement et en **lien avec des demandes de financements complémentaires** plus exceptionnels, nous avons pour ambition **d'inscrire chaque année nos directeurs dans des cycles de formation complémentaires**.

Cette année, nous avons ainsi mis en œuvre :

- une **AFEST** (Action de Formation en Situation de Travail) pour une dizaine de nouveaux directeurs entre janvier et juin ;
- les **mercredis de la formation** (avec une série de thématiques diversifiées allant de la prise en main de logiciel, à l'accueil de l'enfant en situation de handicap en passant par des séances de soutien en mise en œuvre d'entretien de recadrage) ont débuté en septembre et se poursuivront jusqu'en fin juin 2026 ;
- une formation enfance en danger – éléments de langage juridique, animée par les professionnels de la CRIP pour nos directeurs enfance et petite enfance.



Note ALEF

En parallèle, les **directeurs enfance** ont été en partie impliqués dans une formation en co-développement, destinée à soutenir leur **compétences managériales**.

En 2025, nous avons répertorié **603 inscriptions** à une formation dont

- ✓ **161 inscriptions à une formation en équipe** proposée dans notre **catalogue interne**
- ✓ **89 inscriptions à une formation individuelle** de notre catalogue

Dont :

- 55 départs ou perfectionnement BAFA
- 15 départs ou perfectionnement BAFD



La prise en compte des besoins particuliers

- Nombre d'enfants accueillis avec un PAI pour une allergie alimentaire



Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	4
KRAUTERGERSHEIM	1
MEISTRATZHEIM	1
NIEDERNAI	1
OBERNAI EUROPE	12
OBERNAI FREPPEL	2
OBERNAI LE PARC	1
Total	22

- Nombre d'enfants accueillis avec un PAI pour une raison de santé / maladie

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	3
INNENHEIM	2
KRAUTERGERSHEIM	1
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	1
OBERNAI EUROPE	11
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	1
Total	19



- Nombre d'enfants accueillis avec un PAI pour un motif lié au handicap

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	0
KRAUTERGERSHEIM	1
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	1
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	2

- Nombre d'enfants accueillis avec une reconnaissance MDPH

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	2
INNENHEIM	1
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	4
OBERNAI FREPPEL	1
OBERNAI LE PARC	3
Total	11



- Nombre d'enfants accueillis avec un diagnostic en cours

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	1
INNENHEIM	0
KRAUTERGERSHEIM	1
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	2
OBERNAI EUROPE	8
OBERNAI FREPPEL	2
OBERNAI LE PARC	1
Total	15

- Enfants nécessitant un accompagnement particulier accueilli pendant les vacances

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	0
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	0
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	0





Un accueil pour chacun

Afin de **permettre à chaque enfant de trouver sa place** et de s'épanouir au sein des structures, ALEF continue d'accorder une attention particulière à la prise en compte des besoins spécifiques.

Quelques données 2025 :

Enfance :

- Nombre de PAI pour une allergie alimentaire : 144
- Nombre de PAI pour une problématique de santé autre : 177
- Nombre de PAI pour sécuriser une situation de Handicap : 34
- Nombre d'enfants avec une reconnaissance MDPH signalée : 66 (dont 10 enfants ayant besoin d'un accompagnement humain individuel sur les temps d'accueil.)
- Nombre de diagnostics en cours (suspicion de troubles du neuro-développement) : 61

Petite enfance :

- Nombre de PAI pour une allergie alimentaire : 12
- Nombre de PAI pour une problématique de santé autre : 7
- Nombre de PAI Handicap : 4
- Nombre d'enfants avec une reconnaissance MDPH signalée ou un diagnostic en cours pour suspicion de troubles du neuro-développement : 8

Depuis 2023, nous avons constaté une **augmentation des situations d'enfants rencontrant des difficultés liées au handicap ou à des troubles du comportement**, cela s'est confirmé en 2024 et renforcé en 2025. Les référents pédagogiques (intitulé du poste occupé par nos professionnels à ce moment-là) ont été fortement sollicités.

Pour répondre aux besoins, l'association a créé en 2024 un troisième poste, qui a permis de renforcer l'accompagnement des structures et des familles. Cette démarche est restée pleinement d'actualité en 2025 et a donné **naissance au 1^{er} janvier 2026 au service famille de ALEF**.

Lorsque qu'une structure craint une difficulté particulière ou rencontre une difficulté dans le cadre de l'accueil d'un enfant, elle a la possibilité de demander le soutien des professionnels dédiés, au siège ALEF, à la question de la prise en compte des besoins particuliers.

Chaque accompagnement spécifique nécessite un temps d'intervention pédagogique préliminaire (observations de terrains, pistes pédagogiques pour les structures), des rendez-vous parents, des prises de contact avec les partenaires entourant l'enfant (thérapeutes, enseignants), la participation aux équipes éducatives de suivi à la scolarité (pour faire, entre autres, valoir les besoins du périscolaire pour l'enfant en matière d'accompagnement humain sur les temps d'accueil.).

Le **process d'anticipation** des accompagnements d'enfants d'âge scolaire défini en 2024 avec les PIAL (Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisé) n'a pu perdurer en raison de leur suppression progressive en faveur des PAS (Pôle d'Appui à la Scolarisation).



Note ALEF

Cette réorganisation étant en cours, nous sommes dans une construction de process avec des institutions qui cherchent leurs marques, rendant plus difficile le travail de partenariat. Nous avons dû revoir nos modes opératoires pour l'année 2025 et suivons de près l'actualité sur ce sujet.

En enfance, **67 situations ont nécessité une intervention spécifique**, allant d'un appui ponctuel à des actions plus structurées telles que la participation à des équipes éducatives ou équipes de suivi de scolarité, l'intervention du CREJH, la mise en place de formations pour les équipes, l'ajustement des modalités d'accueil (outils inclusifs, réduction du temps de présence, accompagnement humain), ainsi qu'un accompagnement des familles.

En matière de ressources humaines :

- Entre janvier et juin 2025 : **16 accompagnants inclusion** ont été mobilisés.
- Entre octobre et novembre 2025 : les contrats d'accompagnement individuel sur le temps méridien ont été transférés à l'Éducation Nationale mais **3 recrutements complémentaires ont été réalisés**, pour des enfants présentant des handicaps lourds.
- **Sur toute la période, 6 professionnels sont spécifiquement mobilisés sur des dispositifs ULIS** (Hochfelden, Schweighouse, Marmoutier, Gambsheim, Soultz-Sous-Forêts, Obernai Europe).
- **Le Centre Ressources Petite Enfance et Handicap a été mobilisé sur 2 structures crèche pour une équipe mobile d'accompagnement.**

Le bonus inclusion :

En 2025, les familles **de 42 enfants bénéficiant de l'AEEH**, répartis sur 25 structures, ont bien voulu nous transmettre leur attestation de versement dans le cadre du bonus inclusion.

Ces documents nous permettent de faire valoir une **aide de la CAF – le bonus inclusion –** en enfance comme en petite enfance. Ce soutien financier nous permet d'une part de soutenir le **déploiement de personnel d'accompagnement**, d'autre part de **financer du matériel** pour nos structures : renouvellement des kits inclusion, remplacement du matériel manquant dans les malles pédagogiques, achat ponctuel de matériel destiné à l'amélioration ou adaptation de l'accueil (chaises trip-trap, couverts spécifiques, casque anti-bruit ...).

Autour de la charte écocitoyenne

Le co-voiturage

- Semestre 1 :



Structure	pour les réunions	au quotidien	pour les formations	autre
BERNARDSWILLER	✓		✓	
INNENHEIM	✓		✓	
KRAUTERGERSCHEIM	✓		✓	
MEISTRATZHEIM	✓		✓	
NIEDERNAI	✓		✓	
OBERNAI EUROPE	✓		✓	
OBERNAI FREPPEL	✓		✓	
OBERNAI LE PARC	✓		✓	

- Semestre 2 :

Structure	pour les réunions	au quotidien	pour les formations	autre
BERNARDSWILLER	✓		✓	
INNENHEIM	✓		✓	
KRAUTERGERSCHEIM	✓		✓	
MEISTRATZHEIM	✓		✓	
NIEDERNAI	✓		✓	
OBERNAI EUROPE	✓		✓	
OBERNAI FREPPEL	✓		✓	
OBERNAI LE PARC	✓		✓	



Le matériel de récupération

• Semestre 1 :

Structure	les familles	l'équipe elle-même ou le réseau direct de partenaires (écoles, collectivités)	une ou des entreprises	Entreprise
BERNARDSWILLER	✓	✓		
INNENHEIM	✓	✓		
KRAUTERGERSCHEIM	✓	✓		
MEISTRATZHEIM	✓	✓		
NIEDERNAI	✓		✓	
OBERNAI EUROPE	✓	✓		
OBERNAI FREPPEL	✓	✓		
OBERNAI LE PARC	✓	✓		

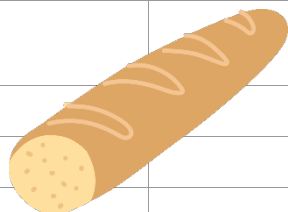
• Semestre 2 :

Structure	les familles	l'équipe elle-même ou le réseau direct de partenaires (écoles, collectivités)	une ou des entreprises	Entreprise
BERNARDSWILLER	✓	✓	✓	Vin RAPP Dorlisheim
INNENHEIM	✓	✓		
KRAUTERGERSCHEIM	✓	✓		
MEISTRATZHEIM	✓	✓		
NIEDERNAI	✓	✓		
OBERNAI EUROPE	✓	✓		
OBERNAI FREPPEL	✓	✓		
OBERNAI LE PARC	✓	✓		



Les fournisseurs locaux

Structure	Nombre	Liste
BERNARDSWILLER	1	Boulangerie "Au pain gourmand" Obernai
INNENHEIM	1	Boulangerie "Chez Nicolas" Innenheim.
KRAUTERGERSHEIM	1	Boulangerie "La Mi Do Ré" Krautergersheim
MEISTRATZHEIM	1	Boulangerie Jules Meistratzheim
NIEDERNAI	1	Boulangerie Botten Niedernai
OBERNAI EUROPE	2	Boulangerie "Au pain gourmand" Obernai, Boucherie Charcuterie Rosheim
OBERNAI FREPPEL	1	Boulangerie "Au pain gourmand" Obernai
OBERNAI LE PARC	1	Boulangerie Au pain gourmand Obernai
Total	9	



Les dispositifs de tri

Structure	Bouchons	Compost/ lombrico mpost	Papier	Plastique	Métal	Méthanisation /bio-déchets	Tout venant	Verre	autre
BERNARDSWILLER	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
INNENHEIM	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
KRAUTERGERSHEIM			✓	✓	✓	✓	✓	✓	0
MEISTRATZHEIM	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	0
NIEDERNAI		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
OBERNAI EUROPE	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
OBERNAI FREPPEL	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
OBERNAI LE PARC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	



Les équipements en faveur d'une réduction de l'empreinte carbone

Structure	Robinetts avec mouseur	Robinetts avec arrêt automatique	Vaisselle en plastique	Lumières à LED	Autre
BERNARDSWILLER		✓			Panneaux solaires
INNENHEIM	✓	✓	✓		
KRAUTERGERSCHEIM	✓	✓	✓	✓	
MEISTRATZHEIM	✓	✓			
NIEDERNAI		✓			
OBERNAI EUROPE	✓	✓		✓	
OBERNAI FREPPEL	✓	✓		✓	
OBERNAI LE PARC	✓	✓		✓	

Les équipements en faveur de la biodiversité

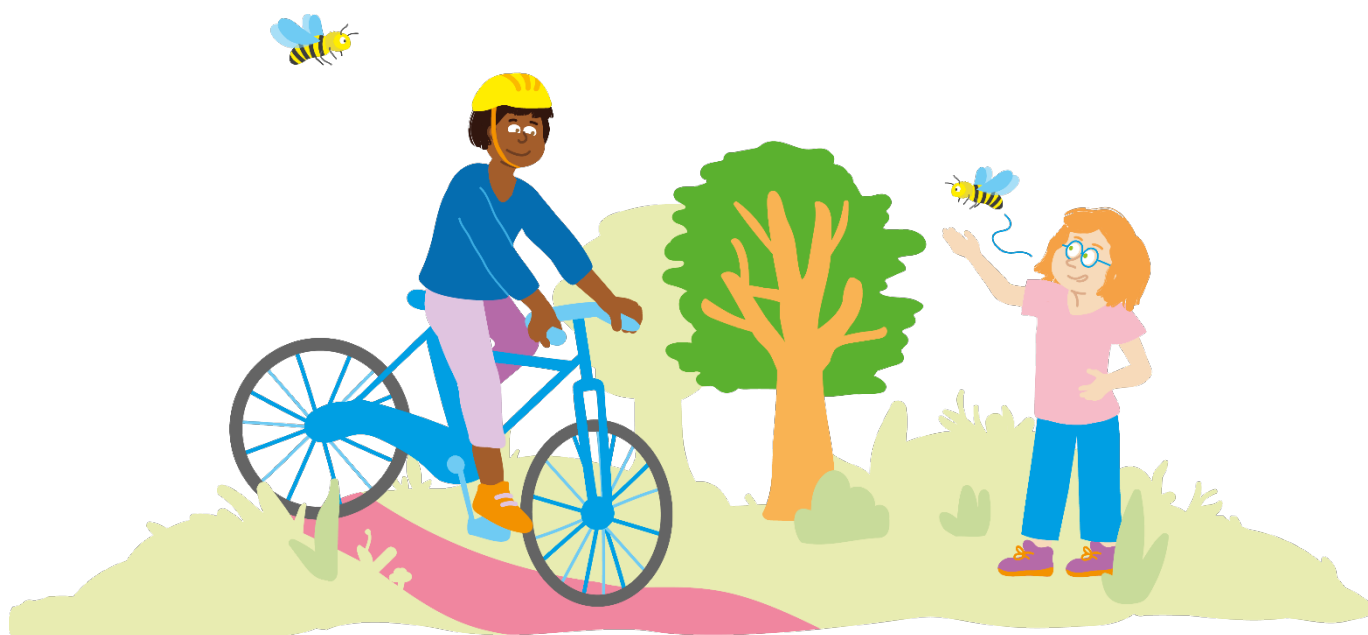
Structure	Espace fleuri	Nichoirs à oiseaux	Hôtel à insectes	Autre
BERNARDSWILLER				
INNENHEIM				
KRAUTERGERSCHEIM				
MEISTRATZHEIM				
NIEDERNAI				
OBERNAI EUROPE			✓	
OBERNAI FREPPEL				
OBERNAI LE PARC			✓	



Les installations favorisant le contact des enfants avec la nature



Structure	Dînette extérieure	Sieste nordique	Potager	Verger pédagogique	Autre
BERNARDSWILLER					
INNENHEIM					
KRAUTERGERSHEIM					
MEISTRATZHEIM					
NIEDERNAI					
OBERNAI EUROPE					
OBERNAI FREPPEL					
OBERNAI LE PARC					



Nous sommes acteurs de l'Economie sociale et solidaire

ALEF avait réactualisé sa charte éco-citoyenne il y a quelques années, mais l'arrivée de notre nouvelle équipe de communication lui a redonné un selon élan :



Les objectifs restent les mêmes, mais nos axes ont été reformulés afin d'intégrer plus financièrement les enjeux en matière de responsabilité sociale des entreprises.

Quelques données enfance et petite enfance :

<i>Année de référence : 2025</i>	Nombre de structures concernées
Pratique du covoiturage	67/92 équipes
Utilisation de matériel de récupération	83/92 équipes
Présence d'au moins trois dispositifs de tri	82/121 bâtiments

Pour les années à venir, l'association souhaite se doter de nouveaux outils et mettre en œuvre de nouveaux partenariats qui permettront à ALEF de mesurer plus finement ses impacts sur l'environnement.

Note ALEF

Dans l'intervalle, nous restons fidèle à nos engagements à traduire nos intentions par des actes perceptibles dans les structures, avec la participation des enfants ;

Quelques données enfance :

Année de référence :	2023	2024	2025
Création d'un jardin potager avec les enfants	25	46	18
Création d'un espace fleuri propice à la biodiversité	/	/	27
Présence d'un verger pédagogique	1	1	11
Présence d'un hôtel à insectes	18	26	20
Présence d'un nichoir	11	25	16
Mise en place de la sieste nordique	/	/	0
Mise en place d'une dinette d'extérieur	/	/	4

Quelques données petite enfance :

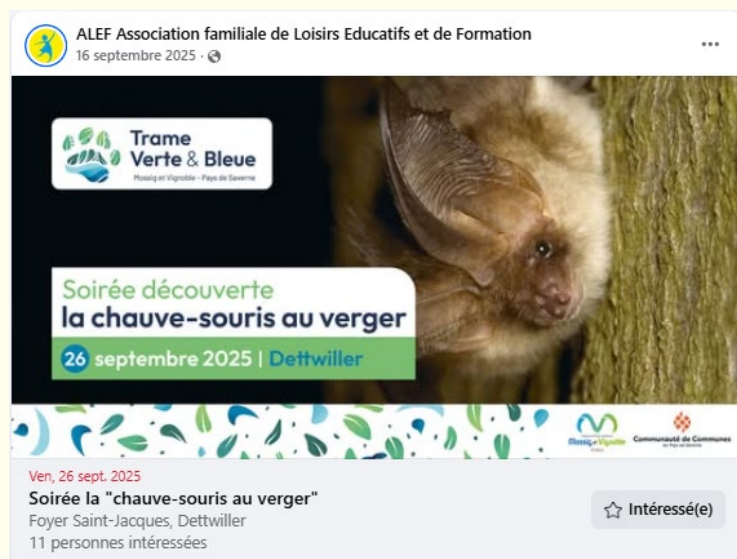
Année de référence :	2023	2024	2025
Création d'un jardin potager avec les enfants	1	1	6
Création d'un espace fleuri propice à la biodiversité	/	/	5
Présence d'un verger pédagogique	/	/	1
Présence d'un hôtel à insectes	/	/	1
Présence d'un nichoir	/	/	3
Mise en place de la sieste nordique	/	/	2
Mise en place d'une dinette d'extérieur	/	/	5

Comme évoqué plus avant dans le document, en 2025 encore ALEF s'est investie pour **accompagner les structures vers des formations et des projets mettant en avant l'importance de la place de la nature dans le quotidien des enfants, dans les espaces urbains comme ruraux.**

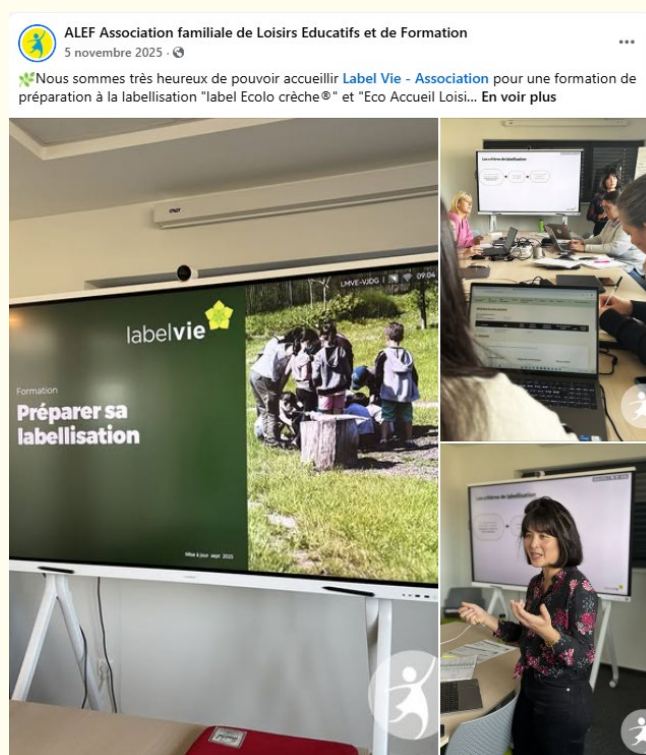


Note ALEF

Par ailleurs, l'association s'implique dès qu'elle le peut dans les projets de territoire ayant trait à la protection de la biodiversité ...



... La promotion des bonnes pratiques au quotidien :



Note ALEF

Nous sommes fiers de compter parmi nous des **professionnels engagés**, qui expérimentent sans relâche autour de ces sujets : installation d'un poulailler, d'un nichoir à chauve-souris, création d'un parcours sensoriel...



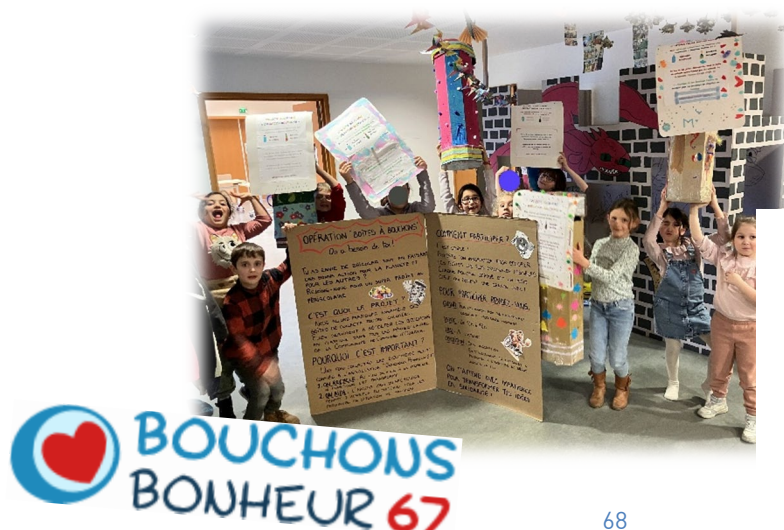
Les partenaires

Les partenariats solidaires



Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	3
INNENHEIM	3
KRAUTERGERSHEIM	0
MEISTRATZHEIM	1
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	2
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	0
Total	9

Structure	Identité partenaire	Objet
BERNARDSWILLER	Bouchon Bonheur	Collecte de bouchon
	Emmaüs	Transfère de livres non utilisés au périscolaire
	Cultura	Recyclage de feutres et de stylos usagés
INNENHEIM	Bouchons Bonheur	Collecte des bouchons pour aider à financer l'achat de fauteuils roulants
	Association BEAJMP	Collecte de feutres et stylos usagés
	Boutique Solidaire Obernai	Collecte de jeux, jouets, vêtements
MEISTRATZHEIM	Bouchon Bonheur	Collecte de bouchons
OBERNAI EUROPE	La boutique Solidaire Obernai	Collecte de jeux et de jouets
	Bouchon Bonheur	Collecte de bouchons



Les autres partenariats

Structure	Nombre
BERNARDSWILLER	0
INNENHEIM	0
KRAUTERGERSCHEIM	0
MEISTRATZHEIM	0
NIEDERNAI	0
OBERNAI EUROPE	0
OBERNAI FREPPEL	0
OBERNAI LE PARC	2
Total	2



Structure	Identité partenaire	Objet
OBERNAI LE PARC	Tennis Club Obernai	Initiation au Tennis
	Maison de retraite Obernai	Temps d'animation et de partage en commun





Le partenariat, un réseau de compétences autour de l'enfant

Tout au long de l'année, nous avons pu nous appuyer sur de **nombreux intervenants** (notamment les **professionnels avec qui nous construisons les Débats Educatifs**) , collectivités, écoles, services de l'éducation nationale, services de jeunesse et sports, interlocuteurs CAF, PMI.

Dans nos structures, nous avons pu identifier **35 actions** dans le cadre de **partenariats solidaires** (notamment avec Emmaus, Bouchons-Bonheur, Caritas, Les blouses roses, la SPA ...) et **87 autres actions de partenariats avec des structures locales**, destinées à enrichir le quotidien des animations, les compétences.

Focus sur quelques partenariats portés par ALEF au bénéfice de toutes nos structures et leurs publics :

CREJH :

Le partenariat entre ALEF et le CREJH s'inscrit dans une **coopération historique, essentielle au développement d'un accueil inclusif de qualité**. Le CREJH intervient sur les temps périscolaires et extrascolaires en apportant un soutien opérationnel aux équipes, soit par du renfort direct, soit à travers des temps d'observation et d'analyse des pratiques.

Ces interventions permettent **d'accompagner les professionnels** dans l'adaptation de leurs postures éducatives et de leurs **outils pédagogiques**, au plus près des besoins des enfants en situation de handicap.

Le CREJH contribue également à la **montée en compétences** des équipes via des actions de sensibilisation au handicap. Des **équipes mobiles** d'accompagnement peuvent être mobilisées dans le cadre de conventions dédiées.



Par ailleurs, le CREJH propose un service de **répit familial**, vers lequel ALEF oriente les familles lorsque la situation le nécessite.

Enfin, il convient de noter qu'après avoir été porté par la JPA (Jeunesse au Plein Air) jusqu'à fin 2025, **le CREJH est désormais rattaché à l'ARSEA** (Association Régionale Spécialisée d'Action Sociale, d'Éducation et d'Animation).

Note ALEF

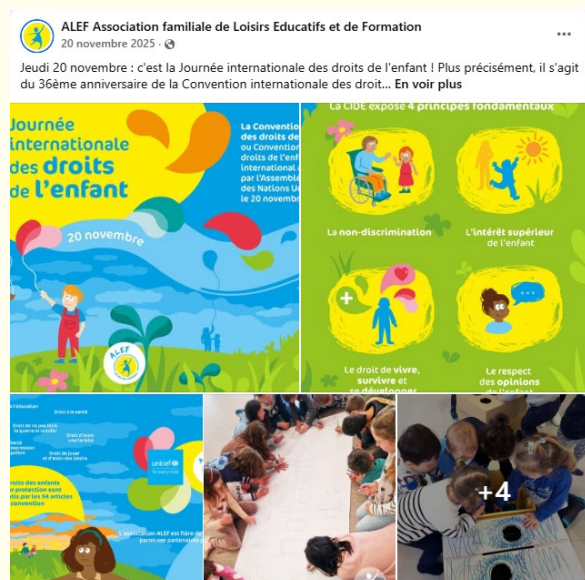
UNICEF

Le comité Unicef Alsace intervient dans nos structures, à notre demande, pour animer **des temps de prévention auprès des enfants ou de formation auprès des équipes** (incluant parfois les équipes scolaires). Depuis la signature de la convention de partenariat avec l'UNICEF, nous avons renforcé nos liens.

14 interventions ont ainsi été menées en 2025, sous forme d'actions de sensibilisation à destination des professionnels, ainsi que **d'actions de plaidoyer auprès des enfants**, organisées sur les temps du midi et du soir.

Au total, **240 enfants ont été concernés**, autour de thématiques essentielles telles que le **harcèlement**, le **consentement**, le **respect** et les **droits de l'enfant**.

Au regard de l'augmentation des situations impliquant des enfants, qu'ils soient victimes auteurs de violences, des actions à destination des professionnels ont été programmées, à titre préventif, pour l'ensemble de l'année 2025. L'objectif est de rappeler à chacun et chacune ses droits et ses devoirs en matière protection de l'enfance.



ou

de



ASE (aide sociale à l'enfance)/CEA

Depuis trois ans, notre partenariat avec les services sociaux de la Collectivité Européenne d'Alsace (CEA) en lien avec la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP) se sont intensifiés et densifiés en raison d'une montée des situations de violences intrafamiliales constatées depuis la crise sanitaire de Covid19 et dans un contexte **d'identification des violences faites aux enfants** marqué par une reconnaissance plus claire du statut de victime et la prise de conscience de la nécessité d'intervenir pour protéger les mineurs.

Nombre d'enfants concernés par une action en lien avec du soutien social :

- 96 suivis en lien avec un volet social et/ou enfance en danger dont suivis déclenchés par une situation d'impayés : 32

Nombre d'enfants concernés par une action de protection (IP)

- 4 enfants suivis avec IP potentielle fin 2025 (en attente d'évolution ou d'éléments supplémentaires).

Nombre d'Informations Préoccupantes transmises aux autorités compétentes :

- 20 IP en 2025 dont 2 fratries de deux enfants (concerne donc 22 enfants).

Nombre d'IP suivis d'effets par la CRIP et le parquet :

- 13 IP pour lesquelles nous avons été informés des suites données (évaluations, investigations, enquêtes, mesures éducatives, etc.).
- Pour les 7 autres, nous sommes en attente d'un retour par les responsables d'UTAMS concernés.
- A ce jour, 100% des IP ALEF ont été suivies d'effets (AED, suivi social...).

UAPED :

Le lundi 01 décembre 2025, ALEF est allée à la rencontre des professionnels de **l'Unité d'Accueil Pédiatrique Enfance en Danger (UAPED)** situé à l'Hôpital de Hautepierre.

Ouvert en 2024, l'UAPED est un lieu pour accueillir, écouter, soigner et **protéger les enfants victimes de violences, maltraitements ou négligences**. Sur place, il est proposé une évaluation médicale pédiatrique, médico légale, psychologique, sociale et de l'environnement familial du mineur victime afin d'adapter la prise en charge aux besoins de l'enfant en matière de soins, de constat et de protection.

Il était important pour nous de rencontrer ce service composé d'une **équipe pluridisciplinaire riche** : médecins légaux, pédiatres, assistants sociaux, psychologues et puéricultrices afin d'étoffer notre tissu partenarial et également d'enrichir nos connaissances en matière de repérage des situations d'enfance en danger.

Aujourd'hui, l'UAPED fait désormais partie des partenaires vers lesquels il nous est possible de demander conseils et avis sur des situations complexes que nous pouvons rencontrer au quotidien.



CRPEH

Le partenariat entre ALEF et le Centre Ressources Petite Enfance et Handicap est essentiel au développement d'un accueil inclusif de qualité dès le plus jeune âge. Le Centre Ressources intervient en **soutien des structures de la petite enfance** en apportant une **expertise spécialisée**, à travers des temps d'observation, d'analyse des pratiques et d'accompagnement des équipes.

Ces interventions permettent aux professionnels **d'ajuster leurs postures éducatives** et leurs pratiques d'accueil, en tenant compte des besoins spécifiques des jeunes enfants en situation de handicap ou présentant des besoins particuliers.

Le Centre Ressources joue également un **rôle clé dans la prévention des situations de vulnérabilité**, en favorisant une approche individualisée et inclusive.

Il contribue à la montée en compétences des équipes via des actions de sensibilisation, d'information et de formation autour du handicap, du développement de l'enfant et de l'accueil inclusif, tout en proposant des accompagnements individualisés ou des appuis renforcés selon les besoins. À ce titre, **trois équipes mobiles d'accompagnement ont été mobilisées sur deux crèches différentes** en 2025.

Par ailleurs, le Centre Ressources accompagne les familles dans leur parcours, facilite l'accès aux modes d'accueil et les oriente vers des dispositifs adaptés, contribuant ainsi à sécuriser les parcours des enfants et à favoriser leur inclusion durable.

Formation conjointe EDUCATION NATIONALE

Au cours de l'année 2025, un projet de **formation conjointe a été élaboré entre l'IEN de la circonscription de Haguenau Sud et ALEF**. Cette initiative s'inscrit dans une volonté commune **d'harmoniser les pratiques en matière de protection de l'enfance**.

Plusieurs modules ont ainsi été co-construits autour de thématiques complémentaires :

- Un module en deux temps consacré au harcèlement, s'appuyant sur le programme PHARE porté par l'Éducation nationale ;
- Un module « enfance en danger », également porté par l'Éducation nationale, visant à présenter et clarifier ses procédures internes ;
- Un module proposé par le service famille ALEF, avec la participation du Commandant d'unité de la Maison de protection des familles.

En complément, ALEF a mis en place un temps de formation animé par une directrice de crèche, portant sur les rythmes de l'enfant, le développement de l'autonomie et les pratiques éducatives bienveillantes, à destination des professionnels intervenant auprès des enfants en maternelle.

Ces partenariats sont aujourd'hui coordonnés par le Service Famille (anciennement cellule pédagogique, évolution intervenue début 2026).

Les projets pédagogiques

Évaluation et retour sur les pratiques

BERNARDSWILLER

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
L'accueil des petits 3 ans (8 dont plusieurs qui ont des couches).	Que chaque enfant trouve sa place au périscolaire.	Mise en place d'une toise avec le déroulement de la journée. Aménagement du mobilier. Décoration de l'espace repas. Réalisation d'un espace dédié aux changements des couches, aménagement et décoration. Aménagement d'un espace repos et temps calme dans le bureau de la directrice.
La cohésion dans le groupe des grands et la valorisation des enfants pour une amélioration leur estime de soi.	Permettre à chaque enfant de mettre en place un projet personnel. 	Organisation avec les enfants : Choix du thème, élaboration des grandes lignes de ce qu'ils voudraient proposer à leurs amis. Réalisation de l'affiche. Choix de goûter. Avec les animateurs : conception de la soirée, préparatifs. Juste l'équipe : Mise en place d'animations sur le thème choisi par l'enfant; avant pour stimuler de l'intérêt et après pour compléter des connaissances ou des demandes sur le thème.
Que les enfants ne trouvent pas l'envie de lire au périscolaire.	Faire découvrir des activités dans un libre choix de l'enfant et tendre vers l'épanouissement.	Ecrire un projet pour participer à la "fabrique à projet" (mis en place par l'ALEF directement), être retenue et ainsi pouvoir mettre en place un projet ambitieux. On a réussi. Trier notre bibliothèque, organiser un partenariat avec les parents pour récupérer des livres d'occasions, les trier et ramener le superflu à Emmaüs. Commencer à décorer l'espace dédié.

- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Que chaque enfant trouve sa place au périscolaire. 	partiellement	Les aménagements ont tous été réalisés et les enfants se sentent depuis, en confiance dans des lieux pensés que pour eux. L'espace "changes" est une réussite, l'enfant s'y sent bien, l'aménagement est pratique et la déco les émerveillent. L'espace repos dans le bureau est très pratique mais relativement petit. L'idée de la directrice de l'école maternelle fait son chemin ; aller à l'école plus tôt pour coucher les petits à la sieste. A réfléchir pour la rentrée prochaine.
Permettre à chaque enfant de mettre en place un projet personnel.	oui	Oui : plusieurs soirées ont été organisées, "château", "licorne", "défis", "lego", "soirée jeux". L'équipe d'animation a proposé les compléments qui allaient avec et l'engouement était présent. Mais on peut toujours faire mieux: l'équipe n'étant pas au complet sur une grande période, toutes les soirées n'ont pas pu être réalisées. On compte sur une équipe au complet pour 2025/26 pour les réaliser
Faire découvrir des activités dans un libre choix de l'enfant et tendre vers l'épanouissement.	oui	Toutes les actions citées ci-dessus ont été réalisées. Suite à la rentrée pour la fin du projet. Relance pour les livres d'occasion, achat des livres neufs, partenariat avec le périscolaire d'Ottrott etc..



- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
Sensibilisation à l'écologie. Encore et toujours. Balades dans la nature, lecture au jardin, tri et toujours les bricolages avec des matériaux de récupération. La communication entre les enfants, groupe cm1/2. Mise en place d'un groupe de parole sur des thèmes choisis par les enfants. Paroles libres et respectueuses au programme. Accueillir les nouveaux enfants et parents au péricolaire et ainsi préparer le rentrée. Rdv individuel (autant de fois que nécessaire) pour la visite de la structure et les discussions nécessaires pour un accueil réussi.	Dans une globalité pas de problématique majeure sur Bernardswiller à part peut-être le recrutement difficile toujours et encore. La communication et les échanges avec la collectivité sont toujours constructifs et efficaces. Merci.	Toujours l'amélioration de l'accueil des petits et la nouveauté : Mettre en place plus de projets par tranche d'âge.



INNENHEIM

• Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
Le tri des déchets n'est pas toujours fait correctement et on remarque un gaspillage alimentaire assez régulièrement.	Autonomie sur le tri des déchets (restes alimentaires également). 	Mise en place de la collecte du biodéchets, rappel des consignes de tri régulièrement, création d'affichage à destination des enfants. On propose, on incite les enfants à goûter de tout sans les forcer.
On remarque que beaucoup de jeux, jouets sont abîmés par les enfants surtout lors des journées du mercredi.	Respect des règles, des autres et du matériel	Mise en place des règles de vie en collectivité, restriction du cadre si on ne respecte pas les règles. Dialogue avec les enfants, familles, école (tous les partenaires de la co-éducation).

• Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Autonomie sur le tri des déchets (restes alimentaires également). 	oui	Les enfants font de plus en plus l'effort de goûter de tout et limitent les quantités dans les assiettes si ils ne sont pas certains d'aimer, puis viennent se resservir si besoin. Les enfants ne demandent presque plus "dans quelle poubelle on met ce déchet ?" Les déchets alimentaires sont collectés pour la méthanisation.
Respect des règles, des autres et du matériel	partiellement	Est-ce qu'on a besoin de reprendre les enfants sur les règles ? Combien de fois ? Est-ce que l'on doit racheter du matériel ? Combien de fois ? Est-ce de la casse ou de l'usure normale ?

- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
	Les enfants ne veulent pas repartir le soir avec leurs parents et sont heureux de venir, les parents sont toujours présents lors des manifestations proposées.	Que chaque membre de l'équipe soit une force de proposition.

KRAUTERGERSHEIM

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
Les histoires d'enfants amplifiées par les parents. 	L'accueil pour tous : une place pour chacun.	Suite aux différents échanges et entretiens avec les familles qui n'ont pas été suffisantes pour régler les problèmes, nous avons pris la décision de faire venir l'Unicef pour un temps d'échange et de discussions autour de la thématique du harcèlement. En complément, l'intervention d'une des référentes famille de l'ALEF afin de trouver des solutions aux différents problèmes rencontrés.
Veillez à ce que les enfants pensent à racler les restes de leurs assiettes dans le seau des restes alimentaires et non pas dans la poubelle noire.	Eco citoyenneté et environnement.	Mise à disposition de poubelles de tri avec en plus le seau des restes alimentaires pour les poules au moment des repas. Mise en place de différents temps d'explication à destination des enfants afin qu'ils prennent conscience de l'intérêt du tri.
Faire en sorte que les enfants goûtent à tout ce qui lui ai proposé au moment des repas.	L'alimentation et le vivre ensemble à table. 	Proposer de goûter, l'adulte montre l'exemple, couper les fruits pour inciter à la découverte des saveurs.

- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
L'accueil pour tous : une place pour chacun.	oui	Nous avons malheureusement dû prendre la décision d'une exclusion temporaire.
Eco citoyenneté et environnement.	oui	Moins de déchets dans le seau des poules.
L'alimentation et le vivre ensemble à table.	oui	Les enfants demandent à se resservir et ne se plaignent plus d'avoir faim après les repas.



- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
	Les mentalités évoluent: l'accueil d'enfants "différents" est de plus en plus présent et malgré tout ce que nous pouvons mettre en place avec les différents acteurs ou améliorer, certaines situations n'évoluent pas favorablement.	La bienveillance, le respect et le vivre ensemble.



MEISTRATZHEIM

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
Les espaces extérieurs du péricolaire ne sont pas adaptés aux jeux sportifs et aucun aménagement n'est prévu pour répondre aux besoins des enfants (pas de structure de jeux, bac à sable ou autres).	Permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein de la structure. 	Proposer régulièrement des sorties dans des coins qui permettent la mise en place de jeux adaptés aux demandes des enfants.
Manque d'intérêt du groupe des CM par rapport aux activités proposées.	Permettre aux enfants de s'épanouir au sein de la structure.	Organiser régulièrement des temps forts en prenant en compte les envies des enfants pour la mise en place de ces animations.
On constate un manque d'entraide et de coopération au niveau du groupe d'enfants.	Favoriser la coopération et l'esprit d'entraide.	L'équipe d'animation a proposé des jeux de cohésion et de coopération.



- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein de la structure.	oui	Les enfants sont sortis au moins une fois par semaine.
Permettre aux enfants de s'épanouir au sein de la structure.	partiellement	Des temps forts ont été proposés de temps en temps mais pas assez régulièrement.
Favoriser la coopération et l'esprit d'entraide.	partiellement	Le pourcentage d'enfants qui participent aux jeux n'est pas très élevé.

- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
		Proposer plus de variété dans le choix des activités. 

NIEDERNAI

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
L'investissement de chacun de manière volontaire dans une activité ou un projet en vue d'une réalisation finale.	Respecter les besoins et les envies de chacun dans un cadre bienveillant.	Il a été demandé à l'équipe la mise en place d'au moins trois activités ou projets variés pour satisfaire les besoins et envies de chaque enfant.
La possibilité pour les enfants de proposer une activité qu'ils peuvent mener avec l'aide d'un animateur.	Permettre aux enfants d'être acteur de leur accueil et leur permettre de partager leur compétences.	Des propositions ont été faites régulièrement auprès du groupe d'enfants en les invitant au partage d'idées.
Chaque enfant doit pouvoir se sentir bien au sein du groupe et de la structure. 	Veiller à ce que chacun puisse trouver sa place au sein de l'accueil du groupe, et s'y épanouisse.	L'équipe a mis en place des temps de discussion sous forme de forum, d'une boîte à idées, d'une boîte à émotions qui permet la gestion des conflits en groupe et les échanges d'idées sur les résolutions.



- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Respecter les besoins et les envies de chacun dans un cadre bienveillant.	partiellement	Au regard des critères suivants: le nombre de projets réalisés en fin d'année ainsi que le nombre d'activités menées à terme, sans "forcing" réalisé auprès des enfants. Evaluation globale et officieuse de l'ambiance générale lors des activités, prise en compte des avis de chacun.
Permettre aux enfants d'être acteur de leur accueil et leur permettre de partager leur compétences.	oui	Un suivi a été mis en place tout au long de l'année qui recense les différentes propositions d'activités des enfants ainsi que le nombre de participant.
Veiller à ce que chacun puisse trouver sa place au sein de l'accueil du groupe, et s'y épanouisse.	oui	Les conflits sont moindres et résolus de manière plus douce. Chacun se soutient et accepte les émotions des autres.



- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
		S'adapter à un accueil spécifique des enfants de moins de 6 ans, qui seront en plus grand nombre. Une réflexion a mené sur une réorganisation de l'accueil des plus grands, pour les satisfaire au mieux.

OBERNAI EUROPE

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
Nous avons constaté que nous étions un grand périscolaire mais que nous n'incluons pas assez (à notre goût), les enfants dans la vie de la structure. Que nous ne les laissions pas trop souvent (à notre goût) être "consommateurs".	Susciter, au maximum, l'autonomie dans les temps de vie quotidienne.	Concernant les enfants de moins de 6 ans : - Se servir et couper leur nourriture seul. Concernant les enfants de plus de 6 ans : - Donner la possibilité aux enfants qui le souhaitent de proposer une activité une fois dans le mois et de la proposer aux autres enfants. - Solliciter les enfants et leurs déléguer certaines tâches du quotidien sur la base du volontariat. Concernant tous les enfants: - Des règles de savoir vivre ensemble ont été établies afin de valoriser l'entraide et, si possible, mettre en place un parrainage afin de faciliter l'intégration dans la structure des nouveaux enfants. - La mise en place du libre choix, selon leurs besoins, des activités auxquelles ils souhaitent participer.
Nous nous sommes rendus compte que notre fonctionnement et nos habitudes cloisonnaient les groupes. Et il y avait une vraie volonté, de toute part, de casser cela. De se mélanger à nouveau, sans que cela ne se restreigne à un caractère exceptionnel ou festif.	Saisir les envies et idées des enfants tout en continuant d'alimenter un large panel de propositions d'activités.	Concernant les enfants de moins de 6 ans : - Mise en place de soirée spécifiques fratries/copains, ainsi que des temps de transition vers le CP. Concernant les enfants de plus de 6 ans : - Aménagement des espaces pour répondre à leurs besoins (coin lecture, coin brico libre, coin de l'amitié). - Organisation de temps d'échanges pour permettre la parole (émotions et ""débat philosophique"").
		Concernant tous les enfants : - L'équipe d'animation se doit d'être des adultes pleinement disponibles pour les enfants (écouter, regarder, si besoin, différer). Leur mission a été de continuer de proposer des temps forts (par groupe, communs pour tous, avec les familles,...), de proposer des interventions en utilisant nos ressources et réseaux (parents, amis, collègues) et de proposer des temps libres cadrés.

Aux vues des valeurs de l'ALEF et de ses règles d'or, nous avons remarqué que nous ne travaillions pas assez sur le point qui est devenu notre objectif.	Promouvoir l'écologie et la découverte de notre environnement. 	Concernant tous les enfants: - La mise en place de sorties par tous temps au moins 30 minutes par jour. - La sensibilisation auprès des enfants au gaspillage alimentaire à chaque repas. - La sensibilisation auprès des enfants concernant le tri. - L'organisation au maximum d'activités avec du matériel de récupération et sur le thème de la nature. - La mise en place régulière de ramassage de déchets "ludique" dans les cours. - Organiser un grand jeu sur l'écologie. - Solliciter les partenaires locaux - Sensibilisation à l'alimentation de nos grands-parents tout en faisant attention à la dimension locale.
---	---	--

- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Susciter, au maximum, l'autonomie dans les temps de vie quotidienne.	oui	Le critère suivant nous a permis d'évaluer l'objectif: Le ratio d'enfants volontaires pour s'investir (services ou aide d'un camarade). Malgré le fait que nous n'ayons pas mis en place certains des moyens dont nous souhaitons user, nous voyons bien que les enfants sont dans une dynamique d'autonomisation. Tel quel mais aussi, dans leurs interactions, dans le fait de réagir d'une manière face aux actions ou aux événements qui se passent autour d'eux. Les enfants du périscolaire, grâce au discours clair et uniforme des membres de l'équipe du périscolaire font preuve d'honnêteté, de maturité et d'empathie. Nous sommes fiers de cela et, de mettre à l'honneur l'objectif éducatif dans lequel s'inscrit cet objectif pédagogique : "devenir autonome est aussi une compétence collective".
Saisir les envies et idées des enfants tout en continuant d'alimenter un large panel de propositions d'activités.	partiellement	Les critères suivants nous ont permis d'évaluer l'objectif : le contenu des plannings, la fréquentation constante des temps forts (ou en hausse), ainsi que l'occupation régulière des coins libres. Partiellement parce que : il y a plusieurs moyens que nous n'avons pas pu prendre le temps de mettre en place et qui auraient grandement fait avancer notre objectif. Aussi, parce que les activités ont pu, par période ou groupe être redondantes.

		Par contre, nous avons clairement décroisé les groupes (tant enfants que membres de l'équipe).
Promouvoir l'écologie et la découverte de notre environnement.	non	Les critères suivants nous ont permis d'évaluer l'objectif: le respect de la consigne du "dehors", le remplissage des seaux de déchets alimentaires et poubelles habituelles ainsi que le comportement et les discours des enfants. Bien que nous ayons mis en place un certain nombre de moyens dans ce sens, nous ne pouvons dire que nous avons atteint notre objectif. En effet, certains événements, certaines activités ont amené les notions mentionnées dans l'objectif. Cependant, cela n'a pas été quelque chose de quotidien et, ne s'est pas inscrit dans de nouvelles habitudes.
Renforcer l'estime de soi en participant à un œuvre collective.	oui	Le nombre de participant et surtout l'intérêt des enfants.



- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
		Le changement de direction de la structure pour la rentrée prochaine ne nous permet pas de mettre en avant les perspectives pour l'année à venir.

OBERNAI FREPPEL

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
L'enfant participe à des jeux coopération.	Apprendre l'entraide - Développer et renforcer la cohésion de groupe.	Organiser des jeux de coopération.
L'autonomie.	Permettre aux enfants de participer aux tâches de la vie quotidienne.	L'équipe d'animation propose plusieurs fois par jour aux enfants la possibilité de donner un coup de main par rapport au fait de participer aux tâches. Un matériel de nettoyage adapté est mis en place pour les enfants.
Le repas et l'alimentation.	Faire des repas un temps de plaisir et de découverte.	L'équipe d'animation a travaillé à ce que ce temps devienne un réel temps d'animation et que les enfants prennent plaisir à manger et s'éveille au goût.



- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Apprendre l'entraide - Développer et renforcer la cohésion de groupe.	partiellement	Nous constatons que 70% pour des enfants à 50% des activités coopératives (peu d'activités explicitement ciblées vers la coopération).
Permettre aux enfants de participer aux tâches de la vie quotidienne.	partiellement	On constate que le rangement après l'activité n'est pas encore quelque chose d'acquis au niveau des enfants.

Faire des repas un temps de plaisir et de découverte.	partiellement	La décoration dans les salles est mise en place, cela donne l'envie de s'installer pour le repas. Des temps d'animation sont proposés occasionnellement. Concernant l'éveil au goût: ce sujet est encore très compliqué pour certains enfants.
---	---------------	--

- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
D'autres sujets sont présents dans le quotidien de la structure: l'environnement et l'écocitoyenneté.		Un grand travail est encore à réaliser concernant les repas et l'alimentation.





OBERNAI PARC

- Diagnostic

Problématiques identifiées	Objectifs pédagogiques mis en place	Outils et moyens mis en œuvre
La stimulation des enfants.	Favoriser la mise en place d'activités en vue de la réalisation d'un projet en fin de période afin de donner aux enfants un but à atteindre.	Mise en place d'un planning des ateliers qui permettent de préparer l'évènement. Ce qui devait également permettre de montrer aux enfants les différentes étapes et de les stimuler à poursuivre le projet.
La coopération entre enfant.	Permettre aux enfants de mettre en place des temps d'activité pour d'autres enfants.	Des animations ont été proposées par des enfants pour d'autres enfants d'une autre tranche d'âge.
La valorisation des enfants.	Renforcer l'estime de soi en participant à un œuvre collective.	Une fresque a été réalisée par les enfants avec l'aide d'un animateur à la vue de tous.

- Evaluation

Objectifs pédagogiques	L'objectif est-il atteint ?	Au regard de quels critères et /ou indicateurs ?
Favoriser la mise en place d'activités en vue de la réalisation d'un projet en fin de période afin de donner aux enfants un but à atteindre.	partiellement	Le nombre d'ateliers préparatoires à l'évènement n'a pas été suffisant et le nombre d'enfants dans ces ateliers n'a pas été toujours très important.
Permettre aux enfants de mettre en place des temps d'activité pour d'autres enfants.	oui	Le nombre d'animations proposées et le nombre de participants.
Renforcer l'estime de soi en participant à un œuvre collective.	oui	Le nombre de participants et surtout l'intérêt des enfants.

- Autres objectifs

Autres objectifs ?	Complément d'information sur le projet pédagogique	Perspectives pour l'année scolaire à venir
		Continuer à accompagner l'équipe quant à la mise en œuvre du projet pédagogique.



Note ALEF

Projets et projections pédagogiques : cap vers 2030 !

Chacune de nos structures a une directrice ou un directeur chargé de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation d'un **projet pédagogique** (enfance) ou **projet d'établissement** (petite enfance).

Notre **projet associatif** sur la période 2020-2025 s'est fixé, entre autres objectifs, **d'améliorer le quotidien et la qualité pédagogique des conduites de structures** en trouvant de nouveaux moyens de soutenir les fonctions de direction, **en cohérence avec les enjeux actuels d'accueil des mineurs**.

En 2025, l'association a poursuivi ses efforts :

=> Au travers d'un **service recrutement**, qui a été renforcé par la participation ponctuelle de directeurs de structure et a mis en place de nouveaux outils et de nouveaux partenariats pour améliorer encore la qualité de l'aide apportée aux structures en matière de **repérage et sélection de compétences**.



Note ALEF

=> Au travers de l'énergie et de l'**enveloppe financière consacrée à la formation** de l'ensemble de nos professionnels. Une action spécialement destinée aux directeurs de l'enfance a permis de les regrouper, à deux reprises, pour des temps de travail ciblés sur l'identification des enjeux de leurs structures et l'aide à la formulation des hypothèses de travail.



Note ALEF

=> Au travers d'une **nouvelle structuration de ses fonctions support**, plus claire et efficace pour les structures.



Ainsi, le pôle métier est devenu **pôle des activités**, avec une structuration en **4 services** :

Les services enfance et petite enfance, pilotés chacun par une responsable gèrent l'activité quotidienne des structures et s'assurent de **l'adéquation des moyens aux objectifs validés** au travers des différentes conventions de gestion et délégations de service public pour lesquelles nous sommes engagés. Ces services sont en première ligne pour la **mise en œuvre des outils et les accompagnements liés au fonctionnement** : Portail Familles, règlements de fonctionnement, capacité des accueils, mises en conformité réglementaire en lien avec les services SDJES (enfance) et PMI (petite enfance).

Le service famille, piloté par une responsable accompagnée de deux professionnelles, accompagne au quotidien structures et familles autour des questions **d'inclusion, d'aide sociale à l'enfance, de soutien à la parentalité**. Dans notre préoccupation à soutenir les directions des structures, ce service occupe une place centrale puisqu'il apporte des compétences précises, notamment du champ du handicap et de la protection de l'enfance, pour **soutenir l'accueil du plus grand nombre d'enfants et l'identification des ajustements et solutions appropriées aux situations complexes**.

Le service projets et développement a été créé fin 2025. Son objectif sera de veiller à la pérennisation et à la multiplication des projets transversaux et/ou particuliers portés par ALEF et permettant de faire vivre notre projet éducatif, nos ambitions associatives et de donner corps à nos actions dans le champ de l'éducation populaire et de l'ESS. Les projets portés par ce service sont tout à la fois de nature à **structurer / étoffer l'offre des structures** : bilinguisme, numérique, place du livre et des arts plastiques etc., à **développer de nouveaux partenariats** et à **porter des activités particulières de l'association**, comme les séjours.



Volet financier



II. Volet financier



A. Note de synthèse / évolutions majeures de l'année 2025

Synthèse

Le bilan financier est déficitaire pour la deuxième année consécutive. En 2024, le déficit s'expliquait principalement par une provision pour créances clients et pertes sur les impayés de près de 20k€ (pour 42k€ d'impayés au 31/12/2024 sur l'ensemble du territoire, partiellement provisionnés au bilan).

En 2025 toutefois, le déficit s'explique par des charges de personnel bien plus élevées qu'au prévisionnel. Après analyse de cette tendance, il s'avère que les capacités d'accueil de plusieurs structures ont augmentés en septembre 2024 (+20 à Bernardswiller, +20 à Obernai Freppel, +30 à Obernai Parc) ou en septembre 2025 (+20 à Krautergersheim). Ces augmentations de capacité ont conduit à un ajustement du personnel encadrant, mais la participation financière de la collectivité n'avait pas été ajusté au budget prévisionnel 2025, conduisant à une insuffisance de financement pour 2025.

Nous avons revu cette participation de fonctionnement sur la base du barème proposé dans l'offre de DSP, afin de compenser partiellement dans un premier temps la hausse des charges de personnel due aux augmentations de capacité des structures.

Activité

Par rapport au prévisionnel, on note une baisse sensible des fréquentations des structures, notamment sur les temps d'accueil du midi, du soir et des mercredis. Néanmoins par rapport au bilan 2024, seules les fréquentations les mercredis et les petites vacances sont en légère baisse.

Le nombre d'heures de présence est relativement stable par rapport à 2024 (en légère hausse sur les structures dont la capacité d'accueil a augmenté en septembre 2024) mais nettement inférieur au prévisionnel.

C'est sur Meistratzheim et Obernai Parc que le nombre d'heures de présence est le plus en baisse.

Financier

La baisse des fréquentations n'impacte pas trop les participations familiales qui sont supérieures de 7% par rapport au prévisionnel, probablement car le quotient familial moyen des familles était supérieur à celui retenu au prévisionnel pour le tarif horaire moyen.

Néanmoins cette hausse des participations familiales ne vient pas compenser le niveau plus élevé des charges, tant par rapport au bilan 2024 que par rapport au prévisionnel. Les principales hausses sont sur les postes suivants :

1) Alimentation (+10-12% par rapport à N-1 et au Budget 2025) : la hausse de ce poste de dépense s'explique principalement par les commandes plus systématiques de repas pour le personnel encadrant, sur consigne de la direction ALEF, depuis le mois de juin 2025. En effet, le temps du repas faisant partie intégrante du temps de travail du personnel encadrant, le repas doit impérativement être fourni.

2) Charges de personnel : Outre l'adaptation des compositions d'équipes qui n'avait pas été prise en compte au budget prévisionnel 2025 pour les structures dont les capacités d'accueil ont augmenté en septembre 2024 et 2025, les hausses des charges de personnel s'expliquent également par des difficultés à recruter et à stabiliser une équipe et la nécessité de faire appel à de nombreux CDD pour remplacer le personnel manquant ou absent, ce qui génère nécessairement un coût supplémentaire.

B. Charges et produits d'exploitation

CDC_Pays Sainte Odile

Hors été

EUR

Rapport aux Communes

	Réalisé année 2024	Budget année 2025	Réel 2025		
				Réel 2025 vs Budget année 2025	
				Ecart	Ecart %
Produits	2 167 367	2 211 879	2 336 668	124 789	5,6%
Participations familiales	1 382 933	1 379 953	1 475 608	95 654	6,9%
Subventions organismes	307 753	335 931	322 190	-13 741	-4,1%
Subventions collectivités	462 056	495 995	522 722	26 727	5,4%
Autres produits	0	0	0	0	0,0%
Reprises et transferts	14 626	0	16 149	16 149	0,0%
- dont Rep de prov sur cr.douteuses			16 149		
Total PRODUITS D'EXPLOITATION	2 167 367	2 211 879	2 336 668	124 789	5,6%
Charges	2 180 251	2 211 879	2 429 431	217 552	9,8%
Alimentation	514 054	505 522	565 145	59 624	11,8%
Fournitures	40 045	40 049	40 437	389	1,0%
Prestations externes	16 393	13 862	21 999	8 138	58,7%
Locaux	188 797	215 103	223 214	8 112	3,8%
Rémunérations Chargées	1 252 976	1 285 384	1 394 579	109 194	8,5%
Autres charges de personnel	56 430	62 640	64 519	1 879	3,0%
Frais autres	25 120	2 851	27 235	24 384	855,4%
- dont Dot prov sur cr.dout. et pertes	19 616		19 840		
Frais de gestion	86 436	86 469	92 302	5 833	6,7%
TOTAL CHARGES D'EXPLOITATION	2 180 251	2 211 879	2 429 431	217 552	9,8%
RESULTAT D'EXPLOITATION	-12 884	0	-92 763	-92 763	0,0%
Heures de présence	337 341	389 049	330 550	-58 499	-15,0%
Fréquentations moyennes matins	0	0	0	0	0,0%
Fréquentations moyennes midis	510	561	541	-20	-3,6%
Fréquentations moyennes soirs	354	395	364	-31	-7,8%
Fréquentations moyennes mercredis	153	210	134	-76	-36,2%
Fréquentations moyennes vacances	114	80	107	27	33,9%
Fréquentations moyennes été	0	0	0	0	0,0%
Fréquentations totales	1 131	1 246	1 146	-100	-8,0%



ALEF

« Un art de l'enfance »

Association familiale de Loisirs Éducatifs
et de Formation



Mouvement d'Éducation Populaire 67 JEP24-48
Association reconnue de mission
d'utilité publique

ZA du Kochersberg
21, allée de l'économie
BP 10024
67730 WIWERSHEIM

☎ 03 88 30 42 09
✉ alef@alef.asso.fr
🌐 www.alef.asso.fr
📘 @AssociationALEF

N° Siret : 310 498 217 000 51 Code APE : 9499Z
Convention collective Éclat
Inscrite au Registre des Associations du Tribunal d'Instance
d'Haguenau Volume XXXVI Numéro 2077